

2023年“中银杯”四川省职业院校技能大赛

高职组婴幼儿健康养育照护赛项规程

一、赛项名称

赛项名称：婴幼儿健康养育照护

赛项组别：高职组

赛项编号：SCGZ2023101

二、赛项归属

涉及专业大类、专业类、专业及核心课程			
专业大类	专业类	专业名称	核心课程 (对应每个专业,明确涉及的专业核心课程)
52 医药卫生	5208 健康管理 与促进类	520802 婴幼儿托育服 务与管理	婴幼儿回应性照料
			婴幼儿营养与喂养
			婴幼儿行为观察与记录
			婴幼儿伤害预防与处理
			婴幼儿常见病识别与预防
			婴幼儿游戏活动实施
			婴幼儿家园共育
			托育机构管理实务
		520801 健康管理	健康监测技术
			健康评价技术
			健康教育与健康促进
			营养与保健
		520805 医学营养	公共营养
			特殊人群营养

			临床营养
		520804 心理咨询	心理测量
			心理问题识别与评估
			会谈技术
			心理健康与促进
			心理危机干预
对接产业行业、对应岗位（群）及核心能力			
产业行业	岗位（群）	核心能力 (对应每个岗位（群），明确核心能力要求)	
现代服务业（婴幼儿托育服务）	婴幼儿托育	婴幼儿需求识别与回应性照料能力	
		婴幼儿生活卫生习惯培养能力	
		婴幼儿伤害预防与紧急处理能力	
		婴幼儿常见病识别与照护能力	
		婴幼儿亲子游戏设计与实施能力	
		婴幼儿托育事业强烈使命感和责任心	
		具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力	
	婴幼儿发展引导	婴幼儿营养与科学喂养能力	
		婴幼儿睡眠与日常生活照料能力	
		婴幼儿早期学习与机会创设能力	
		婴幼儿常见伤害防护与紧急处理能力	
	健康照护	婴幼儿发展评估与测评能力	
		婴幼儿健康保健及体质锻炼指导能力	
		健康观察及健康行为异常观测能力	
	婴幼儿保育	具有婴幼儿需求识别与回应能力	

		具有开展日常生活保育活动的的能力
		具有婴幼儿日常生活照料能力
		婴幼儿常见伤害防护与紧急处理能力
		具有婴幼儿卫生与保健能力
	卫生保健	婴幼儿体质强健指导与晨午晚检能力
		婴幼儿常见病早期识别与预防能力
		婴幼儿健康行为异常重点观察能力
	家庭教育指导	具有亲子活动设计与指导能力
		能与家长沟通并进行科学育儿宣教能力
		具有家园共育活动设计与实施能力
	托育机构管理	具有托育机构文化建设和文化宣传能力
		具有一定托育机构教研组织及培训能力
		具有一定市场营销和后勤管理等能力

三、竞赛目标

本次技能大赛是在贯彻党的二十大关于“建立生育支持政策体系”和国家“十四五”规划“完善幼儿养育”“发展普惠托育服务体系，健全支持婴幼儿照护服务和早期发展的政策体系”等背景下，加快培养服务民生的紧缺托育类人才的赛项。本赛项紧跟健康产业行业发展，“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，在培养高技能人才、促进职业教育高质量发展等方面起到示范、引领作用。

1. “产教融合、科教融汇”，展示婴幼儿照护类专业群建设成果

依据国家教学标准、落实国家卫健委《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》，本赛项由行业、企业、学校联合设计方案，构建校企协同育人共同体，将行业企业产业新标准、新技术、新业态融入竞赛规程，将智慧托育融入竞赛过程，旨在展示“产教融合、科教融汇”婴幼儿照护类专业群教改和创新教育成果。

2. “赛课融通、综合育人”，促进婴幼儿照护技能型人才培养

本赛项以婴幼儿照护面向职业岗位群对应的工作领域、工作任务及职业技能要求，以3岁以下婴幼儿健康养育照护为核心，综合考核选手基本知识水平和各项婴幼儿照护技能应用，促进“岗课赛证”综合育人，培养婴幼儿健康养育照护服务人才，培养技能报国人才。

3. 营造崇尚技能的社会氛围

通过大赛让更多人了解职业技能的专业性和实际贡献，营造尊重劳动、崇尚技能的浓厚氛围，让更多青年走技能成才之路。

大赛特色：幼有所育，幼有优育

四、竞赛内容

（一）目标定位

本赛项以 3 岁以内婴幼儿照护服务为中心,基于托育机构真实工作过程“一日工作流程”典型工作任务设计赛项内容,主要考查选手对婴幼儿回应性照料,游戏活动实施,伤害预防与处理,疾病识别与预防,照护者合作交流等技术技能,掌握扎实的基础医学、健康照护、早期教育的基础理论知识,具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和素养。

（二）工作场景

托育机构工作场景。

（三）比赛内容

主要围绕 0-3 岁婴幼儿开展健康养育照护,全面展示选手基于婴幼儿健康养育照护职业岗位(群)典型工作任务的核心技能、职业素养和人文关怀的职业胜任能力。本赛项分为理论竞赛和技能竞赛两部分,其中理论竞赛主要考核选手职业素养;技能竞赛主要考核选手为婴幼儿提供生活照护、日常保健和早期学习支持等能力。竞赛具体内容设置如下:

➤ 理论竞赛

职业素养测评(完成时间:60分钟)

该模块包括单选题 30 题、多选题 10 题、判断题 10 题和材料分析题 1 题,共 4 部分。赛题通过大赛网络平台公开,赛前根据题库和引用的职业标准、技术规范临时编制(其中 30%赛题不公开),其中客观题包含法律法规、专业理念与职业伦理、专业知识与应用、专业技能等核心知识点,根据答题正确率和答题时间计算得分。主观题主要考查选手的职业道德、法律法规以及观察、分析、婴幼儿行为并给予有效回应的能力。

➤ 技能竞赛

模块一:婴幼儿生活照护(完成时间:10分钟)

该模块包含婴幼儿抚触、红臀的护理和配方奶粉冲调三项内容，备赛室将提供实操必需物品。选手根据给定的情景案例、任务及要求，在充分理解任务描述的基础上，在备赛室选择适宜的用物后，进入现场完成实操。主要考查选手的职业道德以及健康养育照护婴幼儿的能力。

模块二：婴幼儿日常保健（完成时间：7分钟）

该模块包含幼儿擦伤的初步处理、指导幼儿用七步洗手法洗净双手和幼儿晨检三项内容，备赛室将提供实操必需物品。选手根据给定的情景案例、任务及要求，在充分理解任务描述的基础上，在备赛室选择适宜的用物后，进入现场完成实操。主要考查选手的职业道德以及健康养育照护婴幼儿的能力。

模块三：婴幼儿早期学习支持（完成时间：10分钟）

该模块将提供故事的相关素材。选手根据给定的任务及要求，在充分理解任务描述的基础上，选择适宜的年龄班及托育园一日生活环节，设计活动，完成现场技能展示。主要考查选手的职业道德、支持婴幼儿早期学习与发展和表现美的能力。

（注：技能竞赛开始前需完成三个模块所有物品准备工作，共计10分钟）

模块		主要内容	比赛时长	分值	
理论竞赛	职业素养测评	1. 法律法规 2. 专业理念与职业伦理 3. 专业知识与应用 4. 专业技能	60	30	
技能竞赛	模块一 (三抽一)	婴幼儿生活 照护	1. 婴幼儿抚触 2. 红臀的护理 3. 配方奶粉冲调	10	25
	模块二 (三抽一)	婴幼儿日常 保健	1. 幼儿擦伤的初步处理 2. 指导幼儿用七步洗手法洗净双手 3. 幼儿晨检	7	25
	模块三	婴幼儿早期 学习支持	1. 婴幼儿故事讲述	10	20

五、竞赛方式

（一）竞赛形式

比赛设理论和技能赛场，技能赛场分为 A、B、C 三个赛场，其中 A 赛场为婴幼儿生活照护赛项；B 赛场为婴幼儿日常保健赛项；C 赛场为婴幼儿早期学习支持赛项。

（二）参赛对象

须为高等职业院校婴幼儿托育服务与管理、健康管理、医学营养、心理咨询专业全日制在籍学生；五年制高职四、五年级学生可报名参加高职组比赛。高职组参赛选手年龄须不超过 25 周岁，年龄计算的截止时间以 2023 年 11 月 1 日为准。凡在往届全国职业技能大赛中获一等奖的选手，不得参加本次赛项。

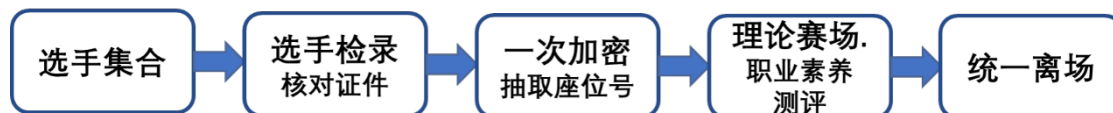
（三）组队要求

1. 本赛项为团队赛，以团队方式由院校报名参赛。
2. 每个团队限 2 名指导教师。
3. 参赛选手和指导教师报名获得确认后不得随意更换。如比赛前参赛选手和指导教师确因特殊原因无法参赛需要更换人员，须由该院校于本赛项开赛 5 个工作日之前出具书面说明，经大赛执委会办公室核实后予以更换。如未经报备批准，发现实际参赛选手与报名信息不符的情况，均不得入场比赛。

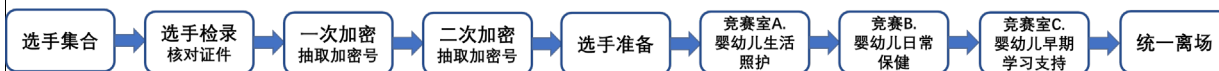
六、竞赛流程

(一) 竞赛流程

1、理论赛场竞赛流程



2、技能赛场竞赛流程



(二) 竞赛时间安排

日程	时间	环节	内容
第一天	13:00-14:00	参赛队报到	报到、领取参赛证、比赛服装
	14:30-17:30	裁判会	裁判培训
	14:30-15:00	候考区	选手集合、检录，抽取座次号，宣讲比赛纪律（各类通信工具、存储设备和参考资料禁用）
	15:00-16:00	理论赛场	职业素养测评
	14:30-15:30	领队会议	领队会议
	16:30-17:30	熟悉赛场	各参赛队参观赛场
	17:30-18:30	就餐	参赛队学院食堂就餐
第二天	07:40	集合	选手集合
	08:00-08:20	检录区 加密区 候考室	1. 选手检录，进行一次加密、二次加密 2. 选手进入候考室，等候比赛 3. 裁判长抽取 A、B、C 赛场赛题
	08:30-18:00	备赛室 A 赛场	1. 选手进入备赛室，裁判长公布竞赛题； 2. 每隔 10 分钟，前一位选手进入 B 赛场，后面的选手依次进入备赛室，读题备物，准备时间 10 分钟，以此类推。 选手进入 A 赛场比赛，每位选手竞赛时

			间 10 分钟，依照案例情景设置完成生活照护技能操作。
		B 赛场	完成 A 赛场比赛选手进入 B 赛场比赛，每位选手竞赛时间 7 分钟，依照案例情景设置完成日常保健技能操作。
		C 赛场	完成 B 赛场比赛选手进入 C 赛场比赛，每位选手竞赛时间 10 分钟，依照案例情景设置完成婴幼儿早期学习支持技能操作。
		休息室	完成 C 赛场比赛后，选手须在休息室等候，待选手全部比赛结束后方能离开赛场。
	18:00-19:00	点评会	大赛点评、宣布成绩

七、竞赛规则

本竞赛须遵循《全国职业院校技能大赛章程》及《全国职业院校技能大赛制度汇编》有关规定。

（一）选手报名

1. 确定选手资格：参赛选手和指导教师报名获得确认后不得更换。因故无法参赛，须由参赛单位于开赛 5 个工作日之前出具书面说明，经大赛组委会办公室核实后予以更换。

2. 资格审核：大赛组委会负责参赛学生的资格审查，并保存相关证明材料的复印件，以备查阅。

（二）熟悉场地

1. 大赛组委会在报到时间结束后统一安排各参赛队有序地熟悉场地。
2. 严禁与现场工作人员进行交流，不发表有损大赛整体形象的言论。
3. 严格遵守大赛各种制度，严禁拍照或录音；严禁拥挤，喧哗，以免发生意外。

（三）比赛入场

1. 参赛选手凭参赛证、身份证、学生证在正式比赛开始前 30 分钟到指定地点集合，选手依次进场检录，现场裁判核对各参赛选手身份信息。选手在正式比赛开始 15 分钟后不得入场，比赛结束后在休息室内等候，统一离场。

2. 除比赛规定的物品外，参赛选手不允许携带任何物品进入赛场。

（四）比赛过程

1. 比赛过程中选手不得随意离开指定位置，不得与其他选手交流。如遇问题时须举手向裁判员示意询问后处理，否则按作弊行为处理。

2. 在比赛过程中只允许裁判员、工作人员进入现场，其余人员未经组委会同意不得进入赛场。

3. 比赛过程中，选手必须严格遵守安全操作规程，确保人身和设备安全，并接受现场裁判和技术人员的监督和警示。因选手造成设备故障或损坏，无法继续比赛，裁判长有权决定终止比赛。因非选手个人因素造成设备故障，由裁判长视具体情况做出裁决。

（五）比赛结束

1. 在实操比赛结束前1分钟，由计时员举牌提醒选手比赛还有1分钟，选手应做好结束准备。结束哨声响起时，宣布比赛正式结束，选手必须停止一切操作。

2. 理论竞赛在结束前10分钟，由监考人员提醒，选手应做好结束准备。结束后，选手必须停止一切操作。

3. 参赛选手不得将比赛有关的任何物品带离赛场，选手经现场裁判员检查许可后方可离开赛场。

八、技术规范

本次大赛引用的职业标准和技术规范有：

1. 《保育师职业技能标准》（职业代码 4-10-01-03）
2. 《幼儿照护职业技能等级标准》（标准代码 590005）
3. 《婴幼儿发展引导员职业技能标准》（职业代码 4-10-01-01）
4. 《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15 号）
5. 国家卫健委《3 岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》（国卫办妇幼函〔2022〕409 号）
6. 《托育机构保育指导大纲（试行）》（国卫人口发〔2021〕2 号）
7. 《托育机构婴幼儿伤害预防指南（试行）》（国卫办人口函〔2021〕19 号）
8. 中国就业培训技术指导中心《保育员（中级）》（中国人力资源和社会保障集团，2021 年 11 月，ISBN: 978-751-675-093-3）
9. 中国就业培训技术指导中心《保育员（高级）》（中国人力资源和社会保障集团，2022 年 6 月，ISBN: 978-751-675-276-0）
10. “十三五”职业教育国家规划教材，幼儿照护职业技能教材《幼儿照护（初级）》（湖南科学技术出版社，2020 年 9 月，ISBN: 97875711007447）。
11. “十三五”职业教育国家规划教材，幼儿照护职业技能教材《幼儿照护（中级）》（湖南科学技术出版社，2020 年 9 月，ISBN: 97875711007201）
12. 国家卫生健康委职业教育托育专业系列教材，《婴幼儿回应性照护》（中国人口出版社，2022 年 08 月，ISBN: 9787510185670）
13. 国家卫生健康委职业教育托育专业系列教材，《婴幼儿游戏活动实施》（中国人口出版社，2022 年 08 月，ISBN: 9787510185700）
14. 国家卫生健康委职业教育托育专业系列教材，《婴幼儿伤害预防与处理》（中国人口出版社，2022 年 08 月，ISBN: 9787510185724）
15. 国家卫生健康委职业教育托育专业系列教材，《婴幼儿婴幼儿卫生与保健》（中国人口出版社，2022 年 08 月，ISBN: 9787510185977）

九、技术环境

本赛项所使用的器材，均为目前全国高等职业院校婴幼儿托育服务与管理等专业实验实训的通用器材，理论竞赛系统、实操竞赛系统符合全国高等职业院校技能大赛《全国职业院校技能大赛章程》及《全国职业院校技能大赛制度汇编》要求。

赛场设备和耗材清单（以现场实物为准）

序号	名称	规格
1	签字笔	黑色
2	记录单	A4 白纸
3	免洗手消毒剂	500ml/瓶
4	垃圾桶	生活垃圾桶
5	垃圾袋	生活垃圾袋
6	医用口罩	无纺布，3层
7	标签纸	大、中、小号
8	小推车	3层
9	抚触油	100ml
10	润肤露	100ml
11	浴巾	138cm*68cm
12	包被	90cm*90cm
13	衣服	婴幼儿上衣和裤子
14	衣物筐	40cm*30cm*12cm
15	纸尿裤	NB、S、M、L 码
16	方巾	30cm*30cm
17	抽纸	3层，21cm*21cm
18	面盆	小号，18cm*23cm*10cm
19	隔尿垫	一次性，60cm*90cm
20	湿纸巾	婴幼儿专用
21	护臀膏	35g
22	医用棉签	10cm，50支/包
23	奶瓶	PPSU,160ml、240ml
24	奶嘴	S、M、L号
25	奶粉	婴幼儿专用，1、2、3段
26	奶瓶刷	硅胶
27	奶瓶夹	PP+不锈钢
28	奶瓶消毒液	150ml

29	奶瓶沥水架	pp 材质
30	食品温度计	304 不锈钢
31	治疗盘	30cm*40cm
32	碘伏	60ml/瓶
33	生理盐水	500ml/瓶
34	一次性治疗巾	40cm*50cm, 独立包装
35	纱布	医用无菌纱布, 5cm*7cm
36	弯盘	中号医用弯盘, 19.6cm*13cm*2.4cm
37	垃圾桶	医疗垃圾桶
38	垃圾袋	医疗垃圾袋
39	医用胶带	无纺布纸胶带
40	无菌手套	乳胶, 单独包装, 6-8 号
41	创可贴	单独包装, 7cm*1.8cm
42	儿童指甲刀	贝亲, 型号: 15105-15107
43	额温枪	医用额温枪
44	儿童免洗手消毒液	按压式
45	玻璃水银体温计	常规
46	体温计消毒盒	304 不锈钢, 9 寸
47	手电筒	医用手电筒
48	一次性压舌板	常规
49	置物筐	常规
50	晨检记录本	常规
51	晨检牌 (红色)	常规
52	晨检牌 (黄色)	常规
53	晨检牌 (绿色)	常规
54	婴儿模型	50cm, 配纸尿裤, 上衣、裤子
55	婴儿床	ABS 塑料, 99cm*56cm*88cm
56	幼儿模型	80cm, 配上衣、裤子
57	幼儿模型	100cm, 配上衣、裤子
58	幼儿靠背椅	20cm*30cm*45cm
59	操作台	120cm* 60cm *70cm
60	消毒锅	贝亲, 型号: RA11
61	温奶器	贝亲, 型号: RA09
62	水壶 1	2L, 内盛热水
63	水壶 2	2L, 内盛凉白开
64	爬行地垫	100cm*100cm*5cm
65	靠背椅	成人靠背椅
66	幼儿检查床	135cm*60cm*20cm

67	毛巾架	木制, 98cm*37cm*80cm
68	小方桌	60cm*60cm*47cm

十、竞赛样题

(一) 职业素养测评

一、单项选择题(在下列每小题列出的四个选项中只有一个是正确的,请将其代码填在括号内。错选、多选、未选均不得分。本大题共 30 小题)

1. 婴儿骨骼总数比成人多,主要是一些骨骼尚未融合连接成一个整体。到()岁左右才逐渐骨化融合成为一块完整的骨头。
A. 6 B. 7 C. 8 D. 9
2. 0~3 岁婴儿是人格发展的最佳时期,大脑的重量已经从出生时的 350 克发展为()克左右。
A. 1000 B. 1100 C. 1200 D. 1300
3. 一个好动、睡眠少、哭闹多的婴幼儿体力活动消耗的能量要比一个多睡觉、安静的婴幼儿多()倍。
A. 1~2 B. 2~3 C. 3~4 D. 4~5
4. 虽然婴幼儿生长快,所需的能量和营养都相对较多,但 1~3 岁的婴幼儿的胃容量也只有()mg。
A. 100~200 B. 200~300 C. 300~400 D. 400~500
5. 婴幼儿三餐提供的热能也要平衡。一般早餐提供()%。
A. 15 B. 20 C. 25 D. 30
6. 婴儿 2~3 个月时,不可添加的辅食是()。
A. 菜水 B. 果水 C. 米汤 D. 鸡蛋黄
7. 以下不是婴儿缺水的表现是()。
A. 舌苔厚 B. 眼屎多 C. 好动 D. 大便过干
8. 对于()个月的婴儿,则可以允许婴儿尝试自己用手抓或握食物进食。
A. 6~7 B. 7~8 C. 8~9 D. 9~10
9. 下列产后补血食物中含铁丰富的食物有()。
A. 动物内脏 B. 猪蹄 C. 鲫鱼 D. 蔬菜
10. 下列哪项不利培养婴儿良好的饮食习惯()
A. 进食要定时、定位专心 B. 不偏食、不挑食、细嚼慢咽
C. 可以把奶嘴剪大喂婴幼儿吃泥状食品 D. 可以采用“饥饿疗法”
11. 下列哪项有利于婴儿睡眠习惯养成()
A. 养成和保持早睡晚起的习惯,保证睡眠充足
B. 婴幼儿安睡时不换尿布,不唤醒抱起,按生理规律睡眠
C. 幼儿突然惊起、抽动时应该把其放在床上,不必惊动
D. 为了哄睡婴儿可以一直抱着他直到醒来
12. 婴幼儿的 1 个睡眠周期只有()个小时。

A. 1~2 B. 2~3 C. 3~4 D. 4~5

13. ()是指室温偏高或衣服被子太厚时, 婴儿哭声较高, 并且四肢乱蹬乱伸, 伴有面部甚至全身出汗, 自己蹬开被子后, 哭闹即停止。

A. 尿湿性啼哭 B. 困倦性啼哭 C. 饥饿的啼哭 D. 温度不适性啼哭

14. ()个月之后的婴儿喜欢竖着抱。

A. 4 B. 5 C. 6 D. 7

15. 新生儿出生几天后, 不分性别, 都会或多或少出现生理性假性乳房肿大的现象, 是由于母体内雌性激素比较旺盛引起的, 一般()就能自然消退。

A. 1周左右 B. 3周左右 C. 4周左右 D. 6周左右

16. ()是指胎龄满28周至未满37周的新生儿。

A. 足月儿 B. 早产儿 C. 过熟儿 D. 小胎龄儿

17. 低体重儿是指出生时体重低于()克的新生儿。

A. 1500 B. 2000 C. 2500 D. 3000

18. ()幼儿开始有自我意识; 能够不受他人影响而决定自己的目标。

A. 3~6个月 B. 6~12个月 C. 12~18个月 D. 18~24个月

19. 婴幼儿的社会性发展包括人际交往、自我意识、()、意志和气质等方面的发展。

A. 情绪情感 B. 社会认识 C. 服从意识 D. 团结协作

20. 婴幼儿从出生起, 就是一个具有独立人格的人, 像成人一样有与人交往、信任、独立、()的需求。

A. 亲近 B. 往来 C. 相处 D. 自尊

21. 婴幼儿的生活自理能力包括行走、吃饭、穿衣、大小便、()等行为技巧, 是人适应社会生活方式的基本要求。

A. 梳洗 B. 卫生 C. 学习 D. 做事

22. 学习语言的黄金时期是()岁。

A. 0~1 B. 1~3 C. 2~4 D. 3~6

23. 信息接收量为所有感觉之首的是()。

A. 视觉 B. 听觉 C. 嗅觉 D. 味觉

24. 下列哪项不属于13~24月龄幼儿的四大基本营养食物()。

A. 肉类、鱼类、禽类、蛋类

B. 奶制品

C. 水果和蔬菜

D. 果汁

25. 培养幼儿定时排尿习惯, 有助于锻炼幼儿以下哪一个生理构造的储尿功能()。

A. 输尿管

B、肾脏

C、膀胱

D、尿道

26. 给婴幼儿盥洗目的在于()。

A、养成良好的卫生习惯

B、避免婴幼儿得病

C、提高婴幼儿的平衡能力

D、提高婴幼儿的智能

27. 幼儿语言学习与发展的核心经验：倾听与理解，表达与交流，()。

A、理解与运用

B、交流与讨论

C、阅读与欣赏

D、写作与创作

28. 午餐时餐盘不小心掉在地上，看到这一幕的亮亮对教师说：“盘子受伤了，它难过得哭了。”这说明亮亮的思维特点是()。

A、自我中心

B、泛灵论

C、不可逆

D、不守恒

29. 防止婴幼儿行走时经常摔倒主要是从()等方面来进行的。

A、单臂支撑、双手支撑、训练蹲下站起来

B、训练蹲下站起来、左右晃动头部、走坡路

C、练习跨越障碍、用脚尖走路、走坡路

D、推小车走路、扶东西走、走坡路

30. 支气管哮喘常在()发作或加剧。

A、夜间和清晨

B、午间

C、清晨和午间

D、午间和夜间

二、多项选择题(请将每题正确答案的代码填在括号内，错选、多选、

少选、未选均不得分。本大题共 10 小题)

1. 幼儿，男，1 岁，突发高热惊厥，测体温 39.5℃，首先应该给幼儿的处理为()。

A、喂养或进食不当

B、精神因素

C、中毒

D、消化功能异常

2. 3岁以内的幼儿会因为同伴手中的玩具而出现愤怒或推搡行为，这一行为不属于（ ）。

- A 报复性攻击
- B、工具性攻击
- C、语言性攻击
- D、冲动性攻击

3. 下列属于缺铁性贫血的病因的是（ ）。

- A、早产儿
- B、没有添加辅食
- C、没有晒太阳
- D、营养不良

4. 下列关于急性上呼吸道感染的健康教育正确的有（ ）。

多带幼儿去游乐场玩耍

- B、加强体育锻炼
- C、用食醋熏蒸法将居室消毒
- D、在集体婴幼儿机构中，应早期隔离患儿

5. 婴幼儿烫伤的用药注意事项中，正确的是（ ）。

- A、立即用冷水或冰水湿敷
- B、保护创面
- C、慎用镇痛药
- D、创面不可涂有颜色的药物

6. 下列关于哮喘病患者的照护正确的是（ ）。

- A、鼓励剧烈运动
- B、饮食营养丰富
- C、花粉期多外出
- D、建立健康档案

7. 幼儿穿开襟衣服方法正确的是（ ）。

A、取衣服，正面在外，反面在里，双手抓住衣领向后甩，将衣服披在肩头

B、手指拽住内衣袖子，手握成拳头状，穿外衣袖子

C、翻好衣领，将衣服前襟对齐，自上而下或自下而上系好扣子或拉好拉链

D、检查扣子是否对齐，衣领是否翻好

8. 以下处理正确的是（ ）。

A、对小而浅的伤口，轻微的擦伤，可用生理盐水清洗伤口周围皮肤

B、对面积大、有污染、出血量大的伤口，可暂时压迫止血并及时送医

C、当跌伤引起局部组织青紫、肿胀时，先轻轻揉搓，促使肿块消除

D、伤后应先冷敷，每次冰敷时间不超过30分钟

9. 婴幼儿被烫伤时，下列处理方法错误的是（ ）。

- A、用冰块冷敷创面
- B、立即用大量的清水冲洗创面
- C、用醋或肥皂水擦洗创面
- D、将创面上的水疱用针挑破

10. 心肺复苏（CPR）的步骤有（ ）。

- A、胸外心脏按压
- B、人工呼吸
- C、清理口腔污物
- D、开放气道

三、判断题（正确的请在括号里打“√”，错误打“×”。本大题共

10 小题）

1. 一般 6 个月之前的婴儿应横着抱。（ ）

2. 婴幼儿白细胞的数量较成人多，对某些传染病的感染率较低。（ ）

3. 在日常生活中，要尽量消除危害婴幼儿健康的危险因素。（ ）

4. 婴幼儿动作发展先从双臂和腿部的动作开始，然后到头部和躯干的动作，最后是手部的精细动作。（ ）

5. 幼儿语言教育的基本方法有示范模仿法，游戏练习法，表演练习法，反复念说法。（ ）

6. 幼儿的自我中心思维使他们还不能完全理解规则的真正目的，在游戏中和行动中又按照自己的规则进行，所以常常会出现违规行为。（ ）

7. 早期阅读不仅促进了幼儿口头语言的发展，更能让幼儿在阅读过程中有机会接触书面语言。（ ）

8. 紫外线灯穿透性强，可以将物品叠放，一次消毒完所有物品。（ ）

9. 单人心肺复苏的按压与通气比是 15:2。（ ）

10. 婴幼儿照护者要合理安排婴儿的生活，尽可能地帮助婴儿与照护者之间建立起稳定的依恋关系，尽快地适应新环境。（ ）

四、案例分析（本大题共 1 小题）

1. 序号：01

内容：《“有脾气”的依依》

案例分析：

月亮班的依依今年 2 岁了，平时她就是一个很有脾气的小姑娘，不喜欢其他人靠近，就喜欢黏着主班王老师。有一次，王老师有事请假一周，等她回到月亮班的时候，不仅依依抱着她不撒手，带班的李老师也拉着她大吐苦水。原来在她离开的这一周，依依每天都要闹上两个小时，手乱打，脚乱踹，扔玩具，不好好吃饭，趴在地上打滚哭……李老师每天都要想

尽办法哄她，但是收效甚微，很是为难。

问题：请分析依依的行为，提出一些合理化的养育建议。

(二) 婴幼儿生活照护模块

1. 试卷序号：第 01 卷

2. 内容：婴幼儿抚触

3. 情景案例：林林 8 个月，刚入托育机构一个星期，今天托育机构张老师经过与林林妈妈沟通，了解到孩子睡觉不安稳，肚子有点胀。

张老师准备给林林做抚触，让孩子感到放松和舒适，改善孩子的睡眠，促进孩子的生长与发育。

任务要求：

作为照护者，请你根据案例情景为林林完成抚触的操作。

4. 运用保育技能进行“婴幼儿抚触”技能实操，考查选手对婴幼儿的生活照护能力。时间 10 分钟内。

(1) 技能实操步骤：包括操作评估；操作过程；操作整理三大部分。

(2) 操作过程中可伴随必要、简洁的语言描述。

(3) 赛项执委会提供用物见“竞赛环境”，选手自选。

(三) 婴幼儿日常保健模块

1. 试卷序号：第 01 卷

2. 内容：指导幼儿用七步洗手法洗净双手

3. 情景案例：珍珍 18 个月，刚入托育机构一个星期。托育机构王老师发现珍珍经常吃手，喜欢用手抓东西吃。经过与珍珍妈妈沟通，了解到珍珍在家不爱洗手，不会洗手。

王老师准备指导珍珍洗手，并帮助珍珍养成良好的卫生习惯。

任务要求：

作为照护者，请你根据案例情景完成指导珍珍洗手的操作。

4. 运用保育技能进行“指导幼儿用七步洗手法洗净双手”技能实操，考查选手对婴幼儿的日常保健能力。时间 7 分钟内。

(1) 技能实操步骤：包括操作评估；操作过程；操作整理三大部分。

(2) 操作过程中可伴随必要、简洁的语言描述。

(3) 赛项执委会提供用物见“竞赛环境”，选手自选。

(四) 婴幼儿早期学习支持模块

1. 试卷序号：第 01 卷

2. 内容：故事《小马过河》

3. 选手根据给定的素材，选择适宜年龄段以及托育园一日生活环节或过渡环节并进行试讲展示，考查选手对婴幼儿学习支持的能力。要求过程中完整展示故事讲述。时间为 10 分钟以内。

(1) 故事讲述生动富有童趣，能运用一定的语言技巧，动作、表情符合角色形象；普通话标准，脱稿讲述。

(2) 组织自然流畅，师幼互动充分，活动实效高。

《小马过河》

小马和他的妈妈住在绿草茵茵的十分美丽的小河边。除了妈妈过河给河对岸的村子送粮食的时候，他总是跟随在妈妈的身边寸步不离。

他过得很快乐，时光飞快地过去了。

有一天，妈妈把小马叫到身边说：“小马，你已经长大了，可以帮妈妈做事了。今天你把这袋粮食送到河对岸的村子里去吧。”

小马非常高兴地答应了。他驮着粮食飞快地来到了小河边。可是河上没有桥，只能自己淌过去。可又不知道河水有多深呢？犹豫中的小马一抬头，看见了正在不远处吃草的牛伯伯。小马赶紧跑过去问道：“牛伯伯，您知道那河里的水深不深呀？”

牛伯伯挺起他那高大的身体笑着说：“不深，不深。才到我的小腿。”小马高兴地跑回河边准备蹚过河去。他刚一迈腿，忽然听见一个声音说：“小马，小马别下去，这河可深啦。”小马低头一看，原来是小松鼠。小松鼠翘着她的漂亮的尾巴，睁着圆圆的眼睛，很认真地说：

“前两天我的一个伙伴不小心掉进了河里，河水就把他卷走了。”小马一听没主意了。牛伯伯说河水浅，小松鼠说河水深，这可怎么办呀？只好回去问妈妈。

马妈妈老远地就看见小马低着头驮着粮食又回来了。心想他一定是遇到困难了，就迎过去问小马。小马哭着把牛伯伯和小松鼠的话告诉了妈妈。妈妈安慰小马说：“没关系，咱们一起去看看吧。”

小马和妈妈又一次来到河边，妈妈这回让小马自己去试探一下河水有多深。小马小心地试探着，一步一步地蹚过了河。噢，他明白了，河水既没有牛伯伯说的那么浅，也没有小松鼠说的那么深。只有自己亲自试过才知道。

小马深情地向妈妈望了一眼，心里说：“谢谢你了，好妈妈。然后他转头向村子跑去。

十一、赛项安全

赛项执委会采取切实有效措施，保证大赛期间参赛选手、指导教师、工作人员及观众的人身安全，确保本赛项一切工作顺利开展。

（一）赛项安全管理

竞赛所涉器材、设备均符合国家有关安全规定。赛项执委会将在赛前对本赛项全体裁判员、工作人员进行安全培训，并制定专门方案保证比赛命题、赛题保管、发放、回收和评判过程的安全。

（二）比赛环境安全管理

1. 赛项执委会在赛前组织专人对比赛现场、住宿场所和交通保障进行考察，并对安全工作提出明确要求。赛前、赛中、赛后按要求进行安全巡查，排除安全隐患。

2. 赛场周围要设立警戒线，防止无关人员进入，避免发生意外事件。比赛现场内应参照相关职业岗位要求为选手提供必要的劳动保护。

3. 竞赛期间，参赛选手应严格按照赛场指示的线路进行作业，并服从竞赛裁判员及工作人员的指挥。

4. 参赛选手、赛项裁判、工作人员严禁携带通讯、摄录设备和未经许可的记录用具进入比赛区域；如确有需要，由赛项承办单位统一配置，统一管理。赛项可根据需要配置安检设备，对进入赛场重要区域的人员进行安检，可在赛场相关区域安放无线屏蔽设备。

（三）医疗服务保障

赛场设置医疗工作站，备齐急救物品和相应药品。配备医生、护士等医疗救护专业人员，能够对选手、裁判、专家及工作人员等突发的紧急健康问题开展有效救护工作。

十二、成绩评定

（一）裁判评分方法

由各赛室裁判逐项分项目评判，最后累计各参赛选手的比赛成绩，为该选手最终比赛结果，成绩精确到小数点后两位。

（二）成绩产生

1. 成绩产生

在监督仲裁组监督下，由裁判长指定解密裁判启封检录抽签二次加密档案、一次加密档案，找出各参赛选手与加密对应关系；将竞赛结果分别由加密号转换为参赛选手；将相应赛项的分值加和，得出总分；然后将一支队伍两名选手成绩相加，并进行分值排序；打印封装。

2. 成绩审核及排序

（1）成绩审核方法：为保障成绩评判的准确性，监督仲裁组对赛项总成绩排名前30%的所有参赛队的成绩进行复核；对其余成绩进行抽检复核，抽检覆盖率不得低于15%参赛选手的成绩。经复核无误，由裁判长、监督人员和仲裁人员签字确认。

（2）参赛队成绩排序：依据竞赛成绩由高到低排列名次。总成绩相同的参赛队以操作成绩高者胜出，若参赛队操作成绩相同则以选手婴幼儿生活照护模块分数之和较高者排前，如仍然相同依次用婴幼儿日常保健、婴幼儿早期学习支持模块、职业素养测评分数，由高到低排列名次，如仍然相同报大赛执委会办公室裁决。

（三）成绩公布

赛项成绩在点评会上宣布。

（四）特殊情况

1. 参赛队伍如有损坏赛场提供的设备等不符合职业规范的行为，视情节扣5-10分。

2. 在竞赛时段,参赛选手有不服从裁判及监考、扰乱赛场秩序等情节严重的,取消参赛队评奖资格。有作弊行为的,该选手成绩所有赛项分数计“零”分。裁判宣布竞赛时间到,选手仍强行操作的,该选手该项成绩计“零”分,取消参赛队奖项评比资格。

(五) 评分标准

1. 理论竞赛 职业素养测评(原始分 100 分,权重 30%,共 30 分)

(1) 职业素养测试(原始分 60 分,其中单选题 30 题,30 分;多选题 10 题,20 分;判断题 10 题,10 分)

(2) 案例分析(原始分 40 分)

内容	评分标准		分值
婴幼儿 常见健康 问题分析	思维 品质	1. 观点正确鲜明,思路清晰,分析透彻,内容详尽,逻辑性好; 2. 用词准确,语句通顺,格式规范、条理清楚。	8
	照护理 念	1. 具有正确的儿童观,能依据《3 岁以下婴幼儿健康养育照护指南(试行)》,对婴幼儿的体格生长、心理行为发育、常见的五官疾病的预防、常见营养性疾病的预防、传染性疾病的预防等方面进行正确的分析。	8
		2. 具有正确的教育观、教师观,能依据《托育从业人员职业行为准则(试行)》《3 岁以下婴幼儿健康养育照护指南(试行)》,对教师的照护行为、职业道德做出正确判断与分析,理由充分。	12
	照护实 施建议	1. 有建设性或创新性的观点和建议。	4
2. 建议具有针对性、科学性、合理性,能促进 0-3 岁婴幼儿发展。		8	
评分 分档	照护理念科学,照护实施建议符合 0-3 岁婴幼儿特点,思维品质优秀。		36-40
	照护理念较科学,照护实施建议基本符合 0-3 岁婴幼儿特点,思维品质较不错。		32-36
	照护理念科学性一般,照护实施建议不太符合 0-3 岁婴幼儿特点,思维品质一般。		24-32
	照护理念一般,照护实施建议不符合 0-3 岁婴幼儿特点或该项未完成。		0-24

2. 技能竞赛 婴幼儿回应性照料和早期学习支持(权重 70%,共 70 分)

模块一 婴幼儿生活照护(3 项抽考 1 项,共 25 分)

(1) 婴幼儿抚触评分细则(25 分)

内容	评分标准		分值
婴幼儿抚触	操作评估	1. 环境评估：安全、温湿度适宜、无对流风、音乐。 2. 自身评估：束起头发，穿工作服，无佩戴饰品，修剪指甲，洗净双手，温暖双手。 3. 用物评估：用物准备齐全。 4. 婴幼儿评估：核对喂奶时间、检查全身皮肤情况、检查有无大小便等。	4
	操作过程	1. 头面部：①额头：如用两手拇指指腹从印堂向两侧太阳穴按摩。②下颌：如两手拇指从下颌部中央向外上方按摩，让上下唇形成微笑状。③头部：如一手托头，用另一手的指腹从前额发际向上、向后按摩，至两耳后乳突。	3
		2. 胸部：两手分别从婴幼儿胸部的两侧肋下缘向对侧肩部按摩，应避免乳头。	2
		3. 腹部：两手依次从婴幼儿的右下腹开始，呈顺时针方向按摩。	2
		4. 四肢：如两手交替抓住婴幼儿的一侧上肢或下肢，上肢从腋窝至手腕轻轻按摩，下肢从大腿至脚踝轻轻按摩，对侧做法相同。	4
		5. 手足：手法按摩手掌、手背、手指和脚掌、脚背和脚趾。	3
		6. 背臀部：①婴幼儿呈俯卧位，双手掌交替由颈部开始向下按摩至臀部。②以脊柱为中心，由脊柱水平向两外侧按摩，至骶尾部。③用大小鱼际在臀部划圈按摩。	3
		7. 做抚触时应注意保暖，婴幼儿有异常情况时要停止操作。	2
操作整理	1. 整理用物、清洗双手。 2. 记录婴幼儿抚触操作的时间和情况等。	2	
评分分档	措施选取正确，操作流畅，动作轻柔，动作要领实施规范，亲和力好，情感交流丰富。		22-25
	措施选取正确，操作较流畅，动作较轻柔，动作要领实施较为规范，亲和力较好，情感交流较少。		18-21.9
	措施选取正确，操作欠流畅，动作欠轻柔，动作要领实施基本规范，亲和力欠佳，情感交流欠缺。		13-17.9
	措施选取不正确或该项未完成。		0-12.9

(2) 红臀的护理评分细则 (25 分)

内容	评分标准		分值
红臀的护理	操作评估	1. 环境评估：光线充足、温度适宜、环境整洁、关闭门窗 2. 自身评估：洗手、剪指甲、无饰品，扎发穿	4

		工作服 3. 物品准备：物品准备齐全 4. 婴幼儿评估：更换纸尿裤时间、臀部情况、精神状态、有无不适	
	操作过程	1. 脱下裤子，臀下垫一次性护理垫。	3
		2. ①使用纸巾擦净臀部大部分污物； ②盆内盛放 1/2 温水清洁臀部皮肤，如案例为女婴，则口述男婴臀部清洁的顺序；反之亦然。	6
		3. 拭干臀部，让臀部暴露在空气中 1~2 分钟。	2
		4. 评估臀部情况并涂抹护臀膏（轻度：皮肤潮红，伴有少许皮疹；中度：皮疹破溃脱皮；重度：局部较大片糜烂或表皮脱落）；中度、重度红臀建议去往医院进行处理	5
		5. 撤下一次性护理垫，更换纸尿裤，穿好裤子	3
	操作整理	1. 整理用物、处理物品。 2. 观察婴幼儿情况，记录。 3. 家园共育。	3
评分分档	操作规范动作熟练，过程清晰有序，与幼儿沟通有效。		22-25
	护理正确，操作较流畅，动作要领实施较为规范，亲和力较好，情感交流较少。		18-21.9
	操作完整，关注幼儿，与幼儿沟通互动不当。		13-17.9
	护理不正确或该项未完成。		0-12.9

(3) 配方奶粉冲调评分细则 (25 分)

内容	评分标准		分值
婴幼儿生活照料	操作评估	1. 自身准备：修剪指甲、着装整洁、仪容仪表符合职业要求；七步洗手法洗净双手 2. 物品准备：物品准备齐全 3. 环境准备：干净、整洁、安全、温湿度适宜 4. 婴幼儿评估：精神状态、心理状态	2
	操作过程	1. 选取适合奶瓶、奶嘴，消毒。	5
		2. 选取适合婴幼儿年龄段的配方奶粉，并检查。	4
		3. 取适量且温度适宜的温开水。	4
		4. 取适量配方奶粉（先放温开水后加奶粉）。	3
		5. 摇匀奶液。	2
		6. 测试奶液温度。	2
		7. 放入温奶器备用。	1
操作整理	整理用物，清洁桌面，清洁双手，记录	2	

评分分档	准备工作充分，亲和力好，操作规范完整，情感交流丰富。	22-25
	准备工作较充分，亲和力较好，操作规范较完整，情感交流较少。	18-21.9
	准备工作较一般，亲和力一般，操作一般，情感交流欠缺。	13-17.9
	操作不正确或该项未完成。	0-12.9

模块二 婴幼儿日常保健（3项抽考1项，共25分）

（1）幼儿擦伤的初步处理评分细则（25分）

内容	评分标准	分值	
婴幼儿急救处理	操作评估 1. 环境评估：环境干净、整洁、安全。 2. 自身评估：洗手、剪指甲、无饰品、穿工作服、戴口罩。 3. 物品评估：用物准备齐全、放置合理、检查物品有效期。 4. 沟通交流：与幼儿沟通，让其了解本次操作的目的，并愿意配合。	4	
	操作过程	1. 观察情况：评估幼儿精神状态和心理状态；评估伤口情况：受伤原因、位置、面积、深度、有无异物、出血情况。	3
		2. 戴手套：正确佩戴无菌手套。	3
		3. 清洁伤口：用无菌生理盐水清洁伤口，反复冲洗干净。	3
		4. 止血：无菌纱布压迫伤口止血；评估止血效果。	3
		5. 消毒伤口：用棉签蘸取碘伏，根据伤口情况合理消毒伤口。	3
	6. 包扎覆盖：处理好的伤口进行简单包扎。	3	
操作整理 1. 脱无菌手套、整理用物、清洗双手。 2. 记录幼儿擦伤情况及照护情况。 3. 健康宣教、人文关怀。	3		
评分分档	照护方法合理正确，无菌观念强，无菌手套穿脱方法正确，消毒方法正确，有人文关怀，操作流畅，动作规范，亲和力好，情感交流丰富，融入健康宣教。	22-25	
	照护方法合理正确，无菌观念较强，操作较流畅，动作较规范，亲和力欠佳，情感交流较丰富，融入健康宣教较少。	18-21.9	
	照护方法欠规范，无菌观念差，无人文关怀，动作不规范，亲和力差，情感交流少，未融入健康宣教。	13-17.9	
	操作不正确或该项未完成。	0-12.9	

（2）指导幼儿用七步洗手法洗净双手评分细则（25分）

内容	评分标准	分值
指导幼儿用七步洗手法洗净双手	自身准备：着装整洁、仪容仪表符合职业要求 环境准备：①教室：干净、整洁、温湿度；②盥洗室：适宜地面干燥程度及安全情况等，根据现实情况进行及时调整和处理 物品准备：检查洗手台高度、洗手物品准备齐全	6

		沟通交流：观察幼儿情绪、与幼儿沟通，让其了解本次操作的目的，并愿意配合	
操作过程		挽起袖子，打开水龙头，用水湿润双手	1
		关闭水龙头，涂抹洗手液	1
		按照七步洗手法标准要求进行指导，步骤完整 1. 内（掌心对掌心相互揉搓） 2. 外（掌心对手背沿指缝相互揉搓，交换进行） 3. 夹（掌心相对，两手交叉指缝，相互揉搓） 4. 弓（弯曲手指使关节在另一掌心旋转揉搓，交换进行） 5. 大（一手握住另一手大拇指转动，双手交换进行） 6. 立（弯曲各手指关节，把指尖合拢在另一个手掌心旋转揉搓，双手交换进行） 7. 腕（旋转式揉搓洗手腕，交换进行）	7
		打开水龙头，冲干净泡沫，关上水龙头	1
		在毛巾架上找到自己的毛巾，把手擦干，放下袖子，整理好衣服	1
		指导用语准确，清晰，引导方法新颖，易于幼儿理解	2
		洗手流程清晰，动作规范，时长符合标准	2
		提醒幼儿节约用水	2
	操作整理	整理用物，洗手，记录照护情况	2
	评分分档		准备工作充分，亲和力好，操作规范完整，情感交流丰富。
		准备工作较充分，亲和力较好，操作规范较完整，情感交流较少。	18-21.9
		准备工作较一般，亲和力一般，操作一般，情感交流欠缺。	13-17.9
		操作不正确或该项未完成。	0-12.9

(3) 幼儿晨检评分细则（25分）

内容	评分标准		分值	
幼儿晨检	操作评估	1. 自身准备： 着装整洁、仪容仪表符合职业要求；七步洗手法洗净双手	5	
		2. 物品准备： 物品准备齐全。		
		3. 环境准备： 干净、整洁、安全。		
		4. 幼儿评估： 幼儿精神状态良好，情绪稳定。		
	操作过程	一摸 二看 三问 四查	1. 用额温枪测量幼儿体温	2
			2. 摸幼儿的颌下和腮部。摸颌下时了解下颌部淋巴结是否肿大，将手指轻触下颌骨的下缘向下至颈部两侧，检查是否有肿大。	3
3. 摸腮部是要了解婴幼儿的腮部是否有肿大的现象。			3	
4. 看婴幼儿的精神状态、面色、咽部有无异常，皮肤有无外伤、皮疹及某些传染病的早期表现。			3	
5. 要向家长了解婴幼儿在家中的饮食、睡眠和大小便等方面的情况。			3	

		6. 查看婴幼儿的衣兜内有无不安全的物品，避免发生意外事故。	2
		7. 正确发放晨检牌。	2
	操作整理	记录幼儿晨检情况；整理用物，清洁双手	2
评分分档	准备工作充分，亲和力好，操作规范完整，情感交流丰富。		22-25
	准备工作较充分，亲和力较好，操作规范较完整，情感交流较少。		18-21.9
	准备工作较一般，亲和力一般，操作一般，情感交流欠缺。		13-17.9
	该项未完成。		0-12.9

模块三 婴幼儿早期学习支持（共 20 分）

故事讲述

内容		评分标准	分值
基本技能（5分）		合理运用符合角色形象的语言技巧、动作、表情，准确表达故事内容和情感；普通话标准、清晰，讲述流畅、连贯，脱稿；富有童趣和个性（或根据原调演唱歌曲，完整、准确、流畅，吐字清晰，声音自然；合理运用动作语汇创编，协调、流畅、优美；情绪适宜，富有美感和童趣）	5
活动组织（12分）	活动内容	故事内容与选择的年龄段及一日活动环节相适宜；活动层次清晰，具有科学性，操作性强	3
	活动过程	活动组织自然流畅，方法运用恰当，时间分配合理；创设学习情境，激发幼儿兴趣，支持幼儿学习；关注幼儿，面向全体，师幼互动积极有效	5
	活动效果	目标达成好，活动实效高；幼儿热情、投入、专注，有互动和运用已有经验的机会	4
职业素质（3分）		教态亲切大方，表情自然丰富，有亲和力；语言规范，条理清楚，表达流畅，有感染力；时间把握准确（超时相应扣分）	3
评分分档	过程自然流畅，师幼互动充分，基本功扎实，教学实效高		16-20
	过程较自然流畅，师幼互动较充分，基本功较扎实，教学实效较高		14-15.9
	过程基本完成，师幼互动不够充足，基本功较差，教学实效不足		12-13.9
	该项未完成		0-11.9

十三、奖项设置

2023年四川省职业院校技能大赛高职组婴幼儿健康养育照护技能赛项设参赛团队奖励、指导教师奖励。

（一）参赛团队奖励

以实际参赛队伍总数为基数，分别为一等奖10%、二等奖20%、三等奖30%（小数点后四舍五入）。严格按照获奖比例设置奖项，如因成绩并列而突破获奖比例，须报大赛执委会办公室批准。

（二）优秀指导教师奖

获团体一等奖的指导教师为优秀指导教师。

十四、赛项预案

按照赛事组委会的要求，围绕“保安全、保畅通、保稳定”的总目标，制定周密详细的工作方案，确保竞赛期间参赛选手、指导教师、裁判员、工作人员及观众的人身安全，确保竞赛顺利进行。

（一）火灾安全事故紧急处理预案

若发生火灾，及时通知安保负责人，组织人员疏散、切断电源，将易燃易爆物品及时转移到安全地带，同时组织人员使用适宜的灭火器材灭火。对轻伤人员由医护人员进行处置；对重伤人员及时送往医院救治。

（二）电力供应事故紧急处理预案

若比赛过程中突发临时停电，安保负责人维持秩序的同时，积极调配专业电工，查明停电原因，采取相应措施。同时现场配有动力电，以备停电时使用。

（三）赛场人员突发伤病紧急处理预案

赛场指定区域配备医护人员以及相应的药品，现场不能处理的及时送120急救中心。

（四）设备事故紧急处理预案

正式开赛前，在监督人员的监督下，进行综合模拟演训，确保设备正常运行、预案可靠可行。赛前准备备用设备和备用赛场，若比赛过程中出现技术平台故障，技术人员立即汇报裁判长，暂停该赛室比赛，及时配合裁判长等相关人员，提出妥善的处置方案，对设备进行调试或更换。若需要更换设备，经专家组组长、裁判长批准后启动备用设备或备用赛场。

十五、竞赛须知

(一) 参赛队须知

1. 所有参赛学生必须购买保险，保险费由各参赛队自理。
2. 每支参赛队由领队、指导教师和参赛学生组成，往返的交通费、食宿费自理。
3. 所有参赛院校均有领队带队，否则不予接洽。
4. 各参赛队领队负责比赛的协调工作，应按赛项执委会要求准时参加领队会议，并认真传达会议精神；要妥善管理本参赛队人员的日常生活及安全，坚决执行赛项的各项规定，加强对参赛选手的管理，做好赛前准备工作。
5. 各参赛队的领队、指导教师在观摩室内进行观摩。
6. 领队负责申诉工作。参赛队认为存在不符合竞赛规定的设备、工具、软件，有失公正的评判、奖励，以及工作人员的违规行为等情况时，须由领队在赛项竞赛结束后 2 小时内，向赛项仲裁组提交书面申诉材料。领队、指导教师、选手不得与大赛工作人员直接交涉。

(二) 指导教师须知

1. 指导教师应该根据专业教学计划和赛项规程合理制定训练方案，认真指导选手训练，培养选手的综合职业能力和良好的职业素养，克服功利化思想，避免为赛而学、以赛代学。
2. 指导教师应该根据赛项规程要求做好参赛选手保险办理工作，并积极做好选手的安全教育。
3. 指导教师应自觉遵守大赛各项制度，尊重专家、裁判、仲裁及赛项承办单位工作人员。要引导和教育参赛选手对于认为有影响个人比赛成绩的裁判行为或设备故障，按照赛项指南规定和大赛制度与裁判、工作人员进行充分沟通或赛后提出申诉，不得在网络、微信群等各种媒体发表、传

播有待核实信息和过激言论。对比赛过程中的争议问题，要按大赛制度规定程序处理，不得采取过激行为。

4. 指导教师必须是参赛选手所在学校的在职专任教师，每个团队限 2 名指导教师。原则上指导教师一经确定不得随意变更。

（三）参赛选手须知

1. 参赛选手需统一着装，为女选手提供头花，所有选手自备白色软底鞋和白色袜子，选手不得在参赛服饰上作任何标识，违规者取消本次比赛成绩。

2. 参赛选手须严格按照规定时间进入候考区和比赛场地，不允许携带任何竞赛规程禁止使用的电子产品及通讯工具，以及其它与竞赛有关的资料和书籍，不得以任何方式泄露参赛院校、选手姓名等涉及竞赛场上应该保密的信息，违规者取消本次比赛成绩。

3. 每个时段参赛队比赛前 10 分钟到赛项指定地点接受检录，由赛场工作人员负责检录，各参赛选手必须参赛证、身份证和学生证三证齐全。各参赛选手在工作人员的带领下进入侯赛室，接到比赛的通知后，到相应的赛室完成竞赛规定的赛项任务。

4. 竞赛过程中，参赛选手须严格遵守操作流程和规则，并自觉接受裁判的监督和警示。若因突发故障原因导致竞赛中断，应提请裁判确认其原因，并视具体情况做出裁决。

5. 比赛时间到，由裁判示意选手终止操作。选手提前结束竞赛后不得再进行任何操作。选手在竞赛过程中不得擅自离开赛场，如有特殊情况，需经裁判同意后作特殊处理。

6. 参赛选手对于认为有影响个人比赛成绩的裁判行为或设备故障等，应向指导老师反映，由指导老师按大赛制度规定进行申诉。参赛选手不得利用比赛相关的微信群、QQ 群发表虚假信息和不当言论。

(四) 工作人员须知

1. 赛场各类工作人员必须统一佩戴由赛项执委会印制的相应证件, 着装整齐, 进入工作岗位。

2. 除赛项执委会成员、专家组成员、现场裁判、赛场配备的工作人员外, 其他人员未经赛项执委会允许不得进入赛场。

3. 新闻媒体人员等进入赛场必须经过赛项执委会允许, 并且听从现场工作人员的安排和指挥, 不得影响竞赛正常进行。

4. 按分工于赛前 30 分钟准时到岗, 严守工作岗位, 不迟到, 不早退, 不得无故离岗, 尽职尽责做好职责内各项工作, 保证比赛顺利进行。

5. 熟悉竞赛规程, 严格按照工作程序和有关规定办事, 如遇突发事件, 及时向赛项执委会报告, 同时按照安全工作预案组织指挥人员疏散, 确保人员安全, 避免重大事故发生。

十六、申诉与仲裁

按照《全国职业院校技能大赛制度汇编》中相关制度，本赛项在比赛过程中若出现有失公正或有关人员违规等现象，可进行申诉和仲裁的方法：

（一）代表队领队可在比赛结束后 2 小时之内向监督仲裁组提出书面申诉。

（二）申诉应在竞赛结束后 2 小时内向赛项监督仲裁组提出，超过时效不予受理。申诉启动时，参赛队向赛项监督仲裁组递交领队亲笔签字同意的书面报告。书面报告应对申诉事件的现象、发生时间、涉及人员、申诉依据等进行充分、实事求是的叙述。非书面申诉不予受理。

（三）赛项监督仲裁组在接到申诉后的 2 小时内组织复议，并及时反馈复议结果。

（四）申诉方不得以任何理由拒绝接收仲裁结果，不得以任何理由采取过激行为扰乱赛场秩序。仲裁结果由申诉人签收，不能代收，如在约定时间和地点申诉人离开，视为自行放弃申诉。申诉方可随时提出放弃申诉。

十七、竞赛观摩

竞赛设置专门的观摩室，比赛过程在公平和不干扰比赛选手的前提下向各参赛队开放。竞赛观摩对象为参赛院校领队、指导教师及相关从业人员。观摩要求：

（一）观摩凭领队证、指导教师证、工作证等相关证件入场，按工作人员要求在指定区域内观摩。

（二）保持安静，不得喧哗。

（三）观摩人员不得违反赛项规定进入赛场，不得同参赛选手、裁判交流，不得传递信息，不得采录竞赛现场数据资料，不得影响比赛的正常进行。

（四）若出现干扰比赛正常进行的行为，工作人员有权将相关人员带离现场。

