

2024 年成都市中等职业（技工）学校师生技能大赛

婴幼儿保育赛项规程

一、赛项名称

赛项名称：婴幼儿保育

英文名称：Infant and child care

赛 道：学生赛

赛项编号：CDZZ202412

二、赛项信息

涉及专业大类、专业类、专业及核心课程			
专业大类	专业类	专业名称	核心课程
77 教育与体育大类	7701 教育类	770101 幼儿保育	幼儿生活照护
			幼儿早期学习支持
			幼儿安全照护
			幼儿健康照护
			幼儿行为观察与引导
			家园社合作共育
对接产业行业、对应岗位（群）及核心能力			
产业行业	岗位（群）	核心能力	
育幼服务业	4-10-01-03 保育师	1.具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力	
		2.具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力	
		3.具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力	

		4.具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能,以及开展幼儿安全、健康照护的能力
		5.具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能,以及观察、分析幼儿发展状况的能力,具备家园社合作共育能力
		6.具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力
		7.掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定,具备环境保护、安全防护等相关知识与技能
		8.具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力
		9.具有终身学习和可持续发展的能力

三、竞赛目标

婴幼儿保育赛项以《国家职业教育改革实施方案》为指导,以2022年修订版《职业教育专业简介》中《幼儿保育专业简介》为依托,遵循“基于教学、高于教学、引领教学”的原则,紧跟育幼服务业发展,充分发挥大赛对职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用,提高幼儿保育专业的办学水平,助推保育员专业化发展。

(一) 以赛促建,有效促进幼儿保育专业规范建设

技能大赛是深化幼儿保育专业“岗课赛证”综合育人的重要途径,也是明确人才培养定位、优化课程设置、改善实践教学条件的重要手段,能进一步规范幼儿保育专业建设,提高人才培养质量。

(二) 以赛促教,有效促进幼儿保育专业人才培养

赛项对标幼儿园保育岗位核心技能、保育师国家职业技能标准,突出岗位针对性,能够促进专业人才培养模式与教育教学方法改革,提升学生适岗综合能力,有效促进幼儿保育专业人才的培养。

(三) 以赛促融,有效促进幼儿保育专业产教融合

赛项为各校展示幼儿保育专业办学成果搭建平台，调动行业、企业参与幼儿保育专业建设，实现该专业的职普融通、产教融合、科创融汇，实现产教协同育人。

四、竞赛内容

本赛项以婴幼儿保育工作任务为导向，依据保育师工作要求和 1+X 幼儿照护职业技能等级证书核心技能考评标准，结合当前中职学校幼儿保育专业学生现状及发展需求，对标全国职业院校技能大赛婴幼儿保育赛项，将赛项内容设置为“职业素养测评”“婴幼儿保育技能实操”“婴幼儿早期学习支持”三个模块，具体内容设置如下：

模块一：职业素养测评（完成时间：60 分钟）

该模块包括单选题 30 道、多选题 10 道、判断题 10 道和案例分析题 1 题，共 4 部分。试题在大赛前根据题库临时编制，其中客观题包含法律法规、专业理念与职业伦理、专业知识与应用、专业技能等核心知识点，根据答题正确率和答题时间计算得分。主观题主要考查选手的职业道德、法律法规以及观察、分析、引导婴幼儿行为的能力。

模块二：婴幼儿保育技能实操（完成时间：7 分钟）

该模块包含婴幼儿生活照护和安全照护两个部分，备赛室将提供实操必须物品（详见九 技术环境）。选手根据给定的任务及要求，在充分理解任务描述的基础上，在备赛室选择适宜的物料后，进入现场完成相应实操。主要考查选手的职业道德以及安全照护、健康照护婴幼儿的能力。

模块三：婴幼儿早期学习支持（完成时间：8 分钟）

该模块提供了幼儿故事和歌曲等相关素材。选手根据给定的任务及要求，在充分理解任务描述的基础上，选择适宜的年龄段及幼儿园一日生活环节，设计活动，完成现场活动组织及技能展示。主要考查选手的职业道德、支持婴幼儿早期学习与发展和表现美的能力。

(模块二、三合计备赛时间: 10 分钟)

模块		主要内容	比赛时长	分值
模块一	职业素养测评	1. 法律法规 2. 专业理念与职业伦理 3. 专业知识与应用 4. 专业技能	60	30
模块二	婴幼儿保育技能实操	1. 婴幼儿生活照护 2. 婴幼儿安全照护	7	40
模块三	婴幼儿早期学习支持	1. 一日生活活动组织 2. 故事讲述 3. 韵律展示	8	30

五、竞赛方式

本竞赛为线下比赛。大赛设 A、B、C 三个赛场，其中 A 赛场为职业素养测评赛项；B 赛场为婴幼儿保育技能实操；C 赛场为婴幼儿早期学习支持赛项。本赛项为团体赛，每个参赛队由 2 名选手组成，选手需参加全部赛项的比赛，2 名选手得分之和为团体总分。

六、竞赛流程（以竞赛指南为准）

日程	环节	时间	内容
第一天上午	报到	09:00-10:00	报到，领取竞赛资料。
		10:00-11:00	1. 领队会，仲裁监督参加； 2. 现场抽取各队选手角色，将各队 2 名选手分别确定为“第一赛道”“第二赛道”，第一赛道选手按参赛序号分成 2 组，在 A1-B1-C1-（1-2）组竞赛，第二赛道选手在 A2-B2-C2-（1-2）组竞赛。
		11:00-12:00	熟悉赛场
第一天下午	职业素养测评赛项（A 赛场）	13:50-14:20	选手检录，进入赛场，进行一次加密和二次加密，宣讲竞赛纪律（各类通信工具、储存设备和参考资料禁用）
		14:10-14:30	宣讲竞赛纪律（各类通信工具、储存设备和参考资料禁用）
		14:30-15:30	比赛项目 1：职业素养测评；比赛项目 2：案例分析
		15:30-16:00	统一离场
		16:00-18:00	裁判长、现场裁判、仲裁监督赛前检查，封闭赛场

日程	环节	时间	内容
第二天上午	赛前准备	07:30-07:40	启封赛场：在裁判长、现场裁判、仲裁监督的监督下工作人员启封赛场
		07:30-07:40	B1-C1-1、B2-C2-1 组选手集合
		07:40-07:50	1. B1-C1-1、B2-C2-1 组选手按顺序号依次进入第一赛道和第二赛道检录，进行一次加密和二次加密，宣讲竞赛纪律（各类通信工具、储存设备和参考资料禁用）； 2. 赛项执委会同时抽取 B1-C1-1、B2-C2-1 组考题（B1-C1-1 组选手考题相同，但与 B2-C2-1 组考题不相同）
		07:50-11:30	1.选手进入备赛室，赛项执委会公布竞赛题目； 2.选手选择物料，准备时间 10 分钟； 3.每隔 10 分钟，后面的选手依次进入备考室，前后选手不交流，公布竞赛题目，开始准备，以此类推；
	婴幼儿保育技能实操赛项（B1-B2 赛场）	08:00-11:40	1.B1-C1-1 组、B2-C2-1 组选手分别进入竞赛室 B1-B2，进行“幼儿保育技能实操”赛项的比赛； 2.每隔 7 分钟，下一位选手进入竞赛室；
婴幼儿早期学习支持赛项（C1-C2 赛场）	08:10-11:50	1.完成 B1-B2 赛项选手进入竞赛室 C1-C2，进行“婴幼儿早期学习支持”赛项的比赛； 2.每隔 8 分钟，后面选手依次进入竞赛室，以此类推；3.比赛结束后，每位选手按照立场通道离开赛场；	
第二天下午	赛前准备	13:00-13:10	B1-C1-2、B2-C2-2 组选手集合
		13:10-13:20	1. B1-C1-2、B2-C2-2 组选手按顺序号依次进入第一赛道和第二赛道检录，进行一次加密和二次加密，宣讲竞赛纪律（各类通信工具、储存设备和参考资料禁用）； 2. 赛项执委会同时抽取 B1-C1-2、B2-C2-2 组考题（B1-C1-2 组选手考题相同，但与 B2-C2-2 组考题不相同）
		13:20-13:30	1.选手进入备赛室，赛项执委会公布竞赛题目； 2.选手选择物料，准备时间 10 分钟； 3.每隔 10 分钟，后面的选手依次进入备考室，前后选手不交流，公布竞赛题目，开始准备，以此类推；
	婴幼儿保育技能实操赛项（B1-B2 赛场）	13:30-17:10	1.B1-B2 组选手进入竞赛室 B1-B2，进行“幼儿保育技能实操”赛项的比赛； 2.每隔 7 分钟，下一位选手进入竞赛室
	婴幼儿早期学习支持赛项（C1-C2 赛场）	13:40-17:00	1.完成 B1-B2 赛项选手进入竞赛室 C1-C2，进行“婴幼儿早期学习支持”赛项的比赛； 2.每隔 8 分钟，后面选手依次进入竞赛室，以此类推；3.比赛结束后，每位选手按照立场通道离开赛场。

说明:

1.B-C 赛场共有八场比赛，B1-1、C1-1、B2-1、C2-1 分别代表两赛道第一场竞赛，B1-2、C1-2、B2-2、C2-2 代表两赛道第二场竞赛，两赛道的第一场竞赛和第二场竞赛同时进行。

2.A 赛场选手在竞赛结束时要及时保存提交“职业素养测评”“案例分析”答题材料，竞赛后赛项裁判集中对选手答题材料予以评分。

3.B 赛场选手完成“婴幼儿保育技能实操”赛项后，赛项裁判随即对选手予以评分。C 赛场选手在进行“婴幼儿早期学习支持”赛项时，裁判进行现场评分。

七、竞赛试题

比赛用题参照 2023 年全国职业院校技能大赛婴幼儿保育赛题（题库）（8 月 7 日更新）（网址：<http://www.chinaskills-jsw.org/>）。结合成都市中等职业学校幼儿保育专业教学实际，具体范围如下。

模块		题库范围
模块一	职业素养测评	客观题：第 01 卷至第 10 卷 主观题：第 01 卷至第 10 卷
模块二	婴幼儿保育技能实操	第 01 卷至第 10 卷
模块三	婴幼儿早期学习支持	第 01 卷至第 10 卷

八、竞赛规则

（一）参赛报名

1. 参赛名额

报名以校为单位组队。本赛为团队赛，不得跨校组队。每校参赛队原则上不超过 1 队，性别不限，参赛选手一经报名，原则上不得更换。经学校主管部门审批，由同一法人代表登记、使用同一办学资源、使用多个校名举办同一层次不同类别学历教育的职业学校按一所学校组织报名。

2. 参赛资格

参赛选手须为成都市区域内中等职业（技工）学校幼儿保育专业在校在籍学生（年级和性别不限）。资格以报名时所具有的在校学籍为准。凡在往届全国职业院校技能大赛中获一等奖的选手，不能再参加今年同一专业类赛项的比赛。

3. 指导教师

本赛设指导教师，指导教师须为本校专兼职教师，每队限报 2 名指导教师。

4. 其他事项

参赛队选手和指导教师原则上不再更换（含参赛选手顺序），如确因故不能参赛，学校所属教育行政主管部门须于开赛前 3 个工作日，出具书面说明并按承办单位要求提交变更资料和接受审核。

（二）熟悉场地

参赛选手根据日程规定进入赛场熟悉场地，未经允许不得进入非参观区域，不得随意触碰赛场设备，未经批准不得拍照或以发布赛场相关信息。

参赛选手熟悉竞赛场地后，认为所提供的设备、工具等不符合竞赛规定或有异议时，须在 2 小时内由领队提出书面报告送交竞赛仲裁组，提请赛项执委会安排整改，超过时效将不予受理。

（三）领队会议

第一天 10:00 开始召开领队会议，由各参赛队伍的领队或指导教师参加，介绍竞赛注意事项和赛前答疑。

（四）抽签环节

领队会后举行抽签环节，由各参赛队伍的领队或指导教师参加，通过抽签确定各学校参赛队伍选手的赛场场次及比赛顺序。

（五）参赛队员入场

参赛选手应提前 15 分钟到达赛场，凭身份证、学生证、选手证进行检录，缺一不可，过时不候。选手上交所有电子通讯设备及其他相关资料，由大赛执委会统一管理。选手根据领队会上抽取的顺序号就座，裁判负责进行一次加密、二次加密，确定选手竞赛号。

（六）正式比赛

选手进入备考室，根据竞赛内容，合理计划安排。各参赛队统一听从裁判长发布竞赛开始指令后正式开始竞赛，合理利用现场提供的所有条件完成竞赛任务。竞赛过程中，选手须自觉接受裁判员的监督和警示，以确保参赛人身及设备安全。选手因个人误操作造成人身安全事故和设备故障时，裁判长有权中止该队选手竞赛；如非选手个人因素出现设备故障而无法竞赛，由裁判长视具体情况做出裁决，如裁判长确定设备故障可由技术支持人员排除故障后继续竞赛，将给参赛队补足所耽误的竞赛时间。竞赛过程中，参赛选手须严格遵守相关操作规程，确保设备及人身安全，并接受裁判员的监督和警示。竞赛结束，参赛队选手须完成现场清理并经裁判员同意后方可离开。

（七）成绩评定与公布

竞赛为团体赛，每队由两位选手组成，分别参加所有赛项的比赛，最后累加得分形成本队最后成绩。成绩在赛项监督仲裁组、赛项工作人员监督下，由监督仲裁组对竞赛成绩进行抽检复核，无误后由裁判长和监督仲裁组人员签字确认并报赛项执委会备案，由大赛执委会办公室公布成绩。

（八）竞赛纪律

任何人不得以任何方式暗示、指导、帮助、影响参赛选手。对造成后果的视情节轻重酌情扣除参赛选手成绩。

竞赛过程中，除参加当场次竞赛的选手、执行裁判员、现场工作人员和经批准的人员外，其他人员一律不得进入竞赛现场，参赛人员竞赛完毕应及时退出竞赛现场。对不听劝阻、无理取闹者追究责任，并通报批评。

对违反竞赛各种纪律的参赛选手及所在代表队和单位，视情节轻重、后果影响、予以取消竞赛评奖资格或通报批评。

(九) 技术环境

竞赛用物依据“职业素养测评”“婴幼儿保育技能实操”“婴幼儿早期学习支持”三个模块，分类列出所需要用品。物品材料如有变化，以比赛场地提供为准。

1.A 赛场

序号	名称	规格	数量
1	答题卡	A3 纸，预留填写选手编号的位置	视选手数量决定
2	答题纸	A3 纸，预留填写选手编号的位置	视选手数量决定

2.B 赛场

① 备赛室

序号	名称	规格	数量
1	治疗盘		2 个
2	签字笔	黑色，0.5mm	2 支
3	记录表	A4 纸打印	2 个
4	肥皂		2 块
5	按压式洗手液		2 瓶
6	免洗手消毒剂		2 瓶
7	棉签		2 包
8	无菌纱布等敷料		2 包
9	胶布		2 卷
10	医用剪刀		2 把
11	烧烫伤膏		2 管
12	双氧水		2 瓶
13	碘伏		2 瓶
14	绷带		2 包

15	止血带		2包
16	呼吸膜		若干
17	手电筒		2个
18	小毛毯		2床
19	弯盘		2个
20	压舌板		2个
21	抹布	30*30cm	12条
22	84消毒液		2瓶
23	量杯	容量 500ml (塑料)、300ml (玻璃)	各2个
24	口罩	医用口罩	2包
25	橡胶手套		2副
26	围裙		2条
27	按压式沐浴露		2瓶
28	纱布浴巾	70*90cm	4条
29	脸盆		2个
30	奶瓶	160ml、240ml、330ml	各2个
31	奶粉	1段、2段、3段	各2罐
32	一次性手套		若干
33	梳子		2把
34	皮筋		若干
35	纱布巾	25*25cm	8条
36	婴儿衣物(系带)		2套
37	抽纸		若干
38	婴儿湿巾		若干
39	酒精湿巾		若干

②婴幼儿保育技能实操之生活照护赛场

序号	名称	规格	数量
1	盥洗水槽		1套

2	幼儿用桌子（含椅子）	120cm*60cm*53cm，木制	2张
3	专用消毒桶	容量为10L，已盛5L清水	1个
4	普通水桶	容量为10L，已盛5L清水	2个
5	幼儿床	135cm*65cm*55cm，内径为128cm*57cm	2张
7	被子	120cm*150cm，被芯为2斤新棉絮	2床
8	枕头	40cm*25cm，带枕套	2个
9	垫絮	128cm*57cm	2床
10	带支架的带妆头模	真人发丝，自然直黑发，发长14寸左右，无发缝	3个
11	桌子	120cm*60cm左右	1张
12	垃圾桶	方形脚踏式塑料制	1个
13	婴儿浴盆（含沐浴架）	内径85cm*41cm*21cm	1个
14	操作台	120cm*80cm*85cm	1个
15	婴儿推车	76cm*40cm*25cm	1辆
16	系带单衣单裤女婴模型	全搪胶仿真婴儿模型，软性环保搪胶可沐浴，身长50cm左右	1个
17	热水壶		1个
18	凉水壶		1个
19	水温计		2个

③ 婴幼儿保育技能实操之安全照护赛场

序号	名称	规格	数量
1	盥洗水槽		1套
2	操作台		1个
3	幼儿床	135cm*65cm*55cm，内径为128cm*57cm	1张
4	幼儿椅子	20cm*30cm*45cm，木制	1把

5	医用垃圾桶		1 个
6	幼儿模型	全搪胶仿真幼儿模型，软性环保搪胶可沐浴，身长 85cm 左右	1 个
7	幼儿模型	全搪胶仿真婴儿模型，软性环保搪胶可沐浴，身长 50cm 左右	1 个
8	婴儿气道异物梗阻模型	身长 50cm	1 个
9	婴儿心肺复苏模型	身长 50cm	1 个
10	幼儿心肺复苏模型（带控制器）		1 个

3.C 赛场

序号	名称	规格	数量
1	幼儿椅子	20cm*30cm*45cm，木制	1 把

说明：竞赛场地光线充足、明亮，等候室、备考室的大小、数量要与参赛选手人数相匹配，并配有应急考场。场内不能有明显的回音，声音要清晰，隔音效果良好。在适当的位置配备录像设备及计时器，并设有转播室，供师生观摩。

（十）技术规范

本赛项遵循的技术规范如下：

- （1）《幼儿园工作规程》（中华人民共和国教育部令第 39 号）
- （2）《3-6 岁儿童学习与发展指南》（教基二〔2012〕4 号）
- （3）《保育师职业技能标准》（职业代码 4-10-01-03）
- （4）《幼儿照护职业技能等级标准》（标准代码 590005）
- （5）国家卫健委《3 岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》（国卫办妇幼函〔2022〕409 号）
- （6）《托育机构保育指导大纲（试行）》（国卫人口发〔2021〕2 号）
- （7）《托育机构婴幼儿伤害预防指南（试行）》（国卫办人口函〔2021〕19 号）

(8)《托育机构保育人员培训大纲》(国卫办人口函〔2021〕449号)

(9)《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》
(国办发〔2019〕15号)

(十一) 技术平台

专业的摄录系统, 高清的多媒体投影系统, 能实现远程竞赛直播。

(十二) 成绩评定

1. 成绩产生

在监督仲裁组监督下, 由裁判长指定解密裁判启封检录抽签二次加密档案、一次加密档案, 找出各参赛队与加密对应关系; 将竞赛结果分别由加密号转换为参赛队成绩; 将相应赛项的分值加和, 其中参赛队总分取两名选手的个人成绩加和, 得出总分, 进行分值排序, 打印封装。团队总分构成见下表。

竞赛项目	项目得分		选手得分		团队总分
			选手甲	选手乙	
职业素养测评	15	30	100	100	200
案例分析	15				
婴幼儿保育技能实操	40				
婴幼儿早期学习支持	30				

对于总分相同的团体, 按照“婴幼儿保育技能实操”“婴幼儿早期学习支持”“职业素养测评”赛项的顺序, 依次比较各项目得分, 得分高者排在前面。如果每项的得分都一样, 名次并列。

2. 成绩复核

为保障成绩评判的准确性, 监督组将对赛项总成绩排名前30%的所有参赛队伍(选手)的成绩进行复核; 对其余成绩进行抽检复核, 抽检覆盖率不得低于15%。如发现成绩错误以书面方式及时告知裁判长, 由裁判长更正成绩并签

字确认。复核、抽检错误率超过 5%的，裁判组将对所有成绩进行复核。

3. 成绩公布

团队成绩按各队两名选手所有赛项成绩加和计分，满分 200 分。最终成绩经复核无误，由裁判长、监督仲裁组人员共同签字确认后，公示 2 小时且无异议后，确定为比赛结果。

4. 评分细则

模块一 职业素养测评（共 30 分）

（1）案例分析（共 15 分）

内容		评分标准	分值
案例分析 (15分)	职业素养	1.具有科学儿童观，对幼儿心理发展水平或特点分析正确 2.具有科学的职业认知，能对保育员的言行、职业道德做出正确的判断与分析，理由科学、充分，符合《纲要》《指南》等精神	10
	思维品质	1.观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，逻辑性好 2.用词准确，语句通顺，格式规范、条理清楚、卷面整洁	5
评分分档		职业认知清晰，职业道德高尚，思维品质优秀	13-15
		职业认知较清晰，职业道德较好，思维品质较优秀	11-12.9
		职业认知模糊，职业道德缺乏，思维品质一般	9-10.9
		该项未完成	0-8.9

模块二 婴幼儿保育技能实操（共 40 分）

（1）桌面消毒

内容		评分标准	分值
双手清洗 (10分)		清洗步骤及部位正确	5
		清洗方法正确、有效	5
桌面消毒 (20分)	配制	根据所提供的清水量，按照消毒液配制比例，正确配制消毒水	5
	消毒	按照消毒流程对物品进行消毒	10
		能运用正确方法对物品进行消毒	
整理	操作结束清洁、整理物品得当	5	
卫生意识 (3分)		卫生习惯良好；操作区域整洁干净，废弃物处理得当	3
职业素质 (5分)		发型、着装整齐且适合操作；工作情境性强，精神状态佳	5
自备物品 (2分)		自备物品满足操作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	2
评分分档		准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富	36-40
		准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少	30-35.9
		准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺	24-29.9
		该项未完成	0-23.9

(2) 卧具整理

内容		评分标准	分值
双手清洗 (10分)		清洗步骤及部位正确	5
		清洗方法正确、有效	5
卧具整理 (20分)	垫絮整理	垫絮完全遮盖床板	5
		床单平铺无皱，花纹图样不歪斜	
	被子整理	被子呈四方形，正面平整无褶皱；四角成直角，每个侧边折叠线条呈直线，层次分明、厚薄均匀	10
		被子摆放于床头、居中	
	枕头整理	枕型饱满，中凸外低	5
		枕头位置摆放适宜	
卫生意识 (3分)	卫生习惯良好；操作区域整洁干净，废弃物处理得当	3	
职业素质 (5分)	发型、着装整齐且适合操作；工作情境性强，精神状态佳	5	
自备物品 (2分)	自备物品满足操作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	2	
评分分档		准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富	36-40
		准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少	30-35.9
		准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺	24-29.9
		该项未完成	0-23.9

(3) 头发梳理

内容		评分标准	分值
双手清洗 (10分)		清洗步骤及部位正确	5
		清洗方法正确、有效	5
头发梳理 (20分)	单高马尾	发髻位置准确，捆扎松紧适度，发面平顺无褶皱，无碎发丝	4
		动作轻柔、熟练，发型整体美观	
			
双高马尾	分界线直；左右发量均等；捆扎松紧适度，发面平顺无褶皱，无碎发丝	6	
	动作轻柔、熟练，发型整体美观		
			
双高马尾 辫	分界线直；左右发量均等；捆扎松紧适度，发面平顺无褶皱，无碎发丝	10	
	每个马尾辫麻花图形均称，无褶皱		
	动作轻柔、熟练，发型整体美观		
			
卫生意识 (3分)	卫生习惯良好；操作区域整洁干净，废弃物处理得当		3

职业素质 (5分)	发型、着装整齐且适合操作；工作情境性强，精神状态佳	5
自备物品 (2分)	自备物品满足工作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	2
评分分档	准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富	36-40
	准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少	30-35.9
	准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺	24-29.9
	该项未完成	0-23.9

(4) 婴儿沐浴

内容	评分标准		分值
婴儿沐浴 (30分)	浴前准备	规范摆放婴儿沐浴所需用具，正确评估婴儿状态、自我状态和环境	5
		按照婴儿沐浴要求做好沐浴准备	
		操作动作熟练、适宜	
	沐浴过程	按规范流程为婴儿沐浴	18
		熟悉婴儿身体状况，与婴儿互动良好，操作动作熟练、适宜	
	浴后护理	安全、卫生意识强，能妥当安置婴儿	7
收拾整理用品，工作区域整洁			
卫生意识 (3分)	卫生习惯良好；操作区域整洁干净，废弃物处理得当		3
职业素质 (5分)	发型、着装整齐且适合操作；工作情境性强，精神状态佳		5
自备物品 (2分)	自备物品满足工作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范		2
评分分档	准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富		36-40
	准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少		30-35.9
	准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺		24-29.9
	该项未完成		0-23.9

(5) 奶粉冲调

内容		评分标准	分值
双手清洗 (10分)		清洗步骤及部位正确	5
		清洗方法正确、有效	5
奶粉冲调 (20分)	冲调准备	规范摆放好奶粉冲调所需用具，正确评估婴幼儿状态和环境	5
	冲调过程	将适量的水加入奶瓶，参照无误	10
		取出适量奶粉放入奶瓶，旋紧奶嘴盖摇匀；使用正确方法测试奶温	
清洁整理	收拾整理用品，工作区域整洁	5	
卫生意识 (3分)		卫生习惯良好；操作区域整洁干净，废弃物处理得当	3
职业素质 (5分)		发型、着装整齐且适合操作；工作情境性强，精神状态佳	5
自备物品 (2分)		自备物品满足工作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	2
评分分档		准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富	36-40
		准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少	30-35.9
		准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺	24-29.9
		该项未完成	0-23.9

(6) 烫伤应急处置

内容		评分标准	分值
烫伤应急处置 (30分)	目标达成	婴幼儿的烫伤得到初步救治，完成初步处理	5
	处置过程	观察伤情，评估婴幼儿烫伤后的状态	20
		按正确方法处理伤情，覆盖包扎	
		妥善安置婴幼儿并安抚情绪	
	清洁整理	收拾整理，物品归位，废弃物处理得当	5
安全意识强，卫生习惯好			
环境准备 (2分)	环境安全、整洁，温湿度适宜	2	
职业素质 (5分)	发型、着装整齐且适合操作；摘掉饰品，清洗双手	5	
自选物品 (3分)	所选物品满足操作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	3	
评分分档	准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富		36-40
	准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少		30-35.9
	准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺		24-29.9
	该项未完成		0-23.9

(7) 外伤出血应急处置

内容	评分标准		分值
外伤出血应急处置 (30分)	目标达成	婴幼儿的外伤出血得到控制，完成初步处理	5
	处置过程	观察伤情，评估婴幼儿外伤出血的原因与表现	20
		按正确方法处理伤情并包扎	
		妥善安置婴幼儿并安抚情绪	
	清洁整理	收拾整理，物品归位，废弃物处理得当	5
安全意识强，卫生习惯好			
环境准备 (2分)	环境安全、整洁，温湿度适宜		2
职业素质 (5分)	发型、着装整齐且适合操作；摘掉饰品，清洗双手		5
自选物品 (3分)	所选物品满足操作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范		3
评分分档	准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富		36-40
	准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少		30-35.9
	准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺		24-29.9
	该项未完成		0-23.9

(8) 急性中毒应急处置

内容	评分标准		分值
外伤出血应急处置 (30分)	目标达成	婴幼儿恢复自主呼吸和脉搏，生命体征正常	5
	处置过程	观察伤情，评估婴幼儿急性中毒的表现	20
		按正确方法处理，实施心肺复苏术	
		妥善安置婴幼儿并安抚情绪	
	清洁整理	收拾整理，物品归位，废弃物处理得当	5
安全意识强，卫生习惯好			
环境准备 (2分)	环境安全、整洁、温湿度适宜		2
职业素质 (5分)	发型、着装整齐且适合操作；摘掉饰品，清洗双手		5
自选物品 (3分)	所选物品满足操作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范		3
评分分档	准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富		36-40
	准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少		30-35.9
	准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺		24-29.9
	该项未完成		0-23.9

(9) 气道异物阻塞应急处置

内容	评分标准		分值
外伤出血应急处置 (30分)	目标达成	婴幼儿气管异物排出，呼吸恢复正常	5
	处置过程	观察伤情，检查婴幼儿气管异物梗阻状况	20
		判断婴幼儿意识，正确实施海姆立克急救法	
		妥善安置婴幼儿并安抚情绪	
	清洁整理	收拾整理，物品归位，废弃物处理得当	5
安全意识强，卫生习惯好			
环境准备 (2分)	环境安全、整洁、温湿度适宜		2
职业素质 (5分)	发型、着装整齐且适合操作；摘掉饰品，清洗双手		5
自选物品 (3分)	所选物品满足操作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范		3
评分分档	准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富		36-40
	准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少		30-35.9
	准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺		24-29.9
	该项未完成		0-23.9

(10) 高热惊厥应急处置

内容	评分标准		分值
外伤出血应急处置 (30分)	目标达成	婴幼儿无意外伤害和窒息，未再次发生惊厥	5
	处置过程	观察婴幼儿有无发生高热惊厥现象	20
		判断婴幼儿意识，按正确方法进行急救处理	
		妥善安置婴幼儿并安抚情绪	
	清洁整理	收拾整理，物品归位，废弃物处理得当	5
	安全意识强，卫生习惯好		
环境准备 (2分)	环境安全、整洁、温湿度适宜		2
职业素质 (5分)	发型、着装整齐且适合操作；摘掉饰品，清洗双手		5
自选物品 (3分)	所选物品满足操作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范		3
评分分档	准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富		36-40
	准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少		30-35.9
	准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺		24-29.9
	该项未完成		0-23.9

模块三 婴幼儿早期学习支持（共 30 分）

内容		评分标准	分值
基本技能 (10分)		合理运用符合角色形象的语言技巧、动作、表情，准确表达故事内容和情感；普通话标准、清晰，讲述流畅、连贯，脱稿；富有童趣和个性	10
		根据原调演唱歌曲，完整、准确、流畅，吐字清晰，声音自然；合理运用动作语汇创编，协调、流畅、优美；情绪适宜，富有美感和童趣	
活动组织 (15分)	活动内容	故事内容与选择的年龄段及一日活动环节相适宜；活动层次清晰，具有科学性，操作性强	3
	活动过程	活动组织自然流畅，方法运用恰当，时间分配合理；创设学习情境，激发幼儿兴趣，支持幼儿学习；关注幼儿，面向全体，师幼互动积极有效	8
	活动效果	目标达成好，活动实效高；幼儿热情、投入、专注，有互动和运用已有经验的机会	4
职业素质 (5分)		教态亲切大方，表情自然丰富，有亲和力；语言规范，条理清楚，表达流畅，有感染力；时间把握准确（超时相应扣分）	5
评分分档		过程自然流畅，师幼互动充分，基本功扎实，教学实效高	27-30
		过程较自然流畅，师幼互动较充分，基本功较扎实，教学实效较高	22-26.9
		过程基本完成，师幼互动不够充足，基本功较差，教学实效不足	17-21.9
		该项未完成	0-16.9

（十三）奖项设置

赛项按照实际参赛队（人）数的 10%、20%和 30%分别设置一、二、三等奖，学生赛一等奖的指导教师获优秀指导教师奖，由大赛主办单位共同颁发获奖证书。按照《成都市职业技能竞赛及奖励管理办法》（成人社办发〔2022〕184号）中“市级二类竞赛”标准，成都市人力资源和社会保障局对符合条件的技能类个人赛项第一名获奖选手按规定晋升技能等级或颁发相应职业资格证书。推荐优秀选手参加相关赛事。

（十四）裁判人员建议

1.按照管理办法要求，裁判不得由赛项赞助商、赛项承办单位相关人员及参赛学校教师担任，原则上由院校、企业、行业专家组成。

2.裁判长需近两年担任过全国技能大赛执裁人员或者担任过省技能大赛分项裁判长人员。

3.现场裁判和评分裁判须从事赛项所涉及专业（职业）相关工作 5 年以上（含 5 年），具备深厚的专业理论知识和较高的实践技能水平，熟悉职业教育和大赛工作，原则上应具有中级及以上专业技术职称或高级技师职业资格，具有市级或行业职业技能竞赛执裁经验。

4. 裁判人员设置建议为：大赛裁判长 1 名，A 赛场设置裁判员 2 名，B、C 赛场分别设置裁判员 3 名，负责赛场评分工作；加密裁判负责检录与加密解密环节的工作，根据参赛队伍数量确定。监督仲裁工作由组委会派驻。

5. 裁判如遇与参赛单位、参赛选手有利益关系时，应主动申报、回避。

（十五）赛项安全

各参赛学校须在参赛前为每位参赛选手办理意外伤害保险，加强对参

参赛选手的安全教育和管理，指导和监督参赛选手严格按照安全规程进行操作，防止发生安全事故。出发前须统一组织代表队进行体检，确保领队、指导老师、参赛选手身体状况良好，有既往病史、患有严重疾病者不得参加比赛。

竞赛执委会须在赛前组织专人对比赛现场、住宿场所和交通保障进行考察，并对安全工作提出明确要求。赛场的布置，赛场内的器材、设备，符合国家有关安全规定。

赛场周围要设立警戒线，要求所有参赛人员必须凭执委会印发的有效证件进入场地，防止无关人员进入发生意外事件。比赛现场内应参照相关职业岗位的要求为选手提供必要的劳动保护。在具有危险性的操作环节，裁判员要严防选手出现错误操作。

严格控制与参赛无关的易燃易爆以及各类危险品进入比赛场地，不许随便携带书包进入赛场。

大赛现场需对赛场进行网络监控，以免场内外信息交互，充分体现大赛的严肃、公平和公正性。

执委会须会同承办学校制定开放赛场和体验区的人员疏导方案。赛场环境中存在人员密集、车流人流交错的区域，除了设置齐全的指示标志外，须增加引导人员，并开辟备用通道。

大赛期间，承办学校须在赛场管理的关键岗位，增加力量，建立安全管理日志。

2.生活条件

比赛期间，参赛选手和指导教师可在学校指定酒店住宿，食宿费用自理。

比赛期间，承办学校保障选手、指导教师、裁判员和工作人员在校园内的安全。

竞赛过程中的安全管理，除了可以采取必要的安全隔离措施外，应严格遵守国家相关法律法规，保护个人隐私和人身自由。

3. 组队责任

各学校组织代表队时，须安排为参赛选手购买大赛期间的人身意外伤害保险。

各学校代表队组成后，须制定相关管理制度，并对所有选手、指导教师进行安全教育。

各参赛队伍须加强对参与比赛人员的安全管理，实现与赛场安全管理的对接。

4. 应急处理

比赛期间发生意外事故，发现者应第一时间报告赛项执委会，同时采取措施，避免事态扩大。赛项执委会应立即启动预案予以解决并报告组委会。赛项出现重大安全问题可以停赛，是否停赛由组委会决定。

5. 处罚措施

因参赛队原因造成重大安全事故的，取消其获奖资格。

参赛队有发生重大安全事故隐患，经赛场工作人员提示、警告无效的，可取消其继续比赛的资格。

赛事工作人员违规的，按照相应的制度追究责任。情节恶劣并造成重大安全事故的，由司法机关追究相应法律责任。

（十六）竞赛须知

1. 参赛队须知

参赛队员在报名获得审核确认后，原则上不再更换，如筹备过程中，队员因故不能参赛，所在学校需出具书面说明并按相关规定补充人员并接受审核；竞赛开始后，参赛队不得更换参赛队员，允许队员缺席比赛。

参赛队按照大赛赛程安排，凭赛项组委会颁发的参赛证和有效身份证件参加比赛及相关活动。

各参赛队须为参赛选手购买大赛期间的人身意外伤害保险，并承担所有参赛学生往返的交通费、食宿费等费用。

参赛队员应自觉遵守赛场纪律，服从裁判、听从指挥、文明竞赛；持证进入赛场，禁止将通讯工具、自编电子或文字资料带入赛场。

比赛过程中，参赛选手须严格遵守操作过程和相关准则，保证设备及人身安全，并接受裁判员的监督和警示；若因设备故障导致选手中断或终止比赛，由大赛裁判长视具体情况做出裁决。

在比赛过程中，参赛选手由于操作失误导致设备不能正常工作，或造成安全事故不能进行比赛的，将被终止比赛。

在比赛过程中，各参赛选手限定在自己的工作区域和岗位完成比赛任务。

若参赛队欲提前结束比赛，应向裁判员举手示意，比赛终止时间由裁判员记录，参赛队结束比赛后不得再进行任何操作。

参赛队不得利用比赛相关的微信群、QQ群发表虚假信息和不当言论。

2.指导教师须知

各参赛代表队指导教师要发扬良好道德风尚，听从指挥，服从裁判，不弄虚作假。指导教师经报名、审核后确定，一经确定不得更换。如发现弄虚作假者，取消参赛资格，名次无效。

在比赛阶段，不允许指导教师上场指导，禁止使用通讯工具。

各代表队指导教师和领队要坚决执行比赛的各项规定，加强对参赛人员的管理，做好赛前准备工作，督促选手带好证件和允许自带的各种工具等。

各参赛队须按规定时间到规定地点报到，按要求履行报到手续，领取赛项材料，了解比赛安排等情况，有问题须由领队及时与接待人员或赛项执委会联系。

参赛选手对裁判等工作人员的工作有异议时，必须在2小时内由领队提出书面报告送交仲裁委员会。口头报告或其他人员要求解释处理，仲裁委员会不予受理。

对申诉的仲裁结果，领队和指导教师应带头服从和执行，还应说服选手服从和执行。

指导教师应认真研究和掌握本赛项比赛的技术规则和赛场要求，指导选手做好赛前的一切技术准备和应试准备。

领队和指导教师应在赛后做好技术总结和工作总结。

3. 参赛选手须知

参赛选手须认真学习本赛项规程，熟知比赛规则，严格按照规则参加各项比赛，爱护比赛现场的设备和器材，注意安全，防止意外事故发生。

服从裁判统一指挥，尊重裁判和赛场工作人员，自觉维护赛场纪律和秩序，文明竞赛。

参赛选手报到和赛前检录须持本人身份证、学生证及参赛证；赛前检录迟到超过 15 分钟的选手，视作弃权，不得入场比赛；已检录入场的选手，未经允许，不得擅自离开赛场。

赛前练习和熟悉场地须按统一安排进行；具体比赛时间、顺序由参赛队领队会议抽签决定。

参赛选手应诚信参赛，拒绝舞弊，竞赛期间不准携带任何通讯工具、移动存储器、照相器材等与竞赛无关的用品。一旦发现弄虚作假等舞弊行为，即取消该选手的比赛资格和成绩，并通报批评。

参赛选手由引导员引导进入赛场，并在指定地点等候比赛，不得随意走动，不得大声喧哗。

参赛选手需统一着装，上身白色短袖、圆领、无图案体恤衫；下身黑色裤子，白色平底无图案休闲鞋，由参赛方自行购买。服饰上不得以任何形式呈现所在院校及选手本人的任何信息，进入比赛场地，并接受裁判的检查。身上不带任何饰品，头上不带任何发饰。

竞赛结束后，参赛选手须完成现场清理，并经裁判员同意后领取个人物品，按裁判要求分批离开竞赛场，不得在赛场内滞留。

竞赛结束时间到，应立即停止一切竞赛内容操作，不得拖延竞赛时间。

4.工作人员须知

检查选手证件，选手凭有效证件，按时参加检录和竞赛，如不能按时参赛以自动弃权处理。

严格时间管理，选手在开赛信号发出后才能进行技能竞赛，竞赛过程中，选手休息、饮水或去洗手间等所用时间，一律计算在操作时间内，饮用水由赛场统一准备，认真做好服务工作。

不允许选手将通讯工具带入赛场，如私自带入者，一经发现取消其竞赛资格。

选手提问，经允许后，可以提问不清楚的问题，裁判人员须正面回答。

赛场内保持安静，不准吸烟，负责各自竞赛工位的裁判员和工作人员不得随意进入其它竞赛工位。

如果选手提前结束竞赛，应向裁判员示意，竞赛终止时间由裁判员记录在案。

竞赛终了信号发出后，监督选手听从裁判员指挥，待裁判允许后方可离开赛场。

所有工作人员必须统一佩戴由大赛组委会签发的相应证件，着装整齐，赛场除现场工作人员以外，其他人员未经允许不得进入赛场。

新闻媒体等进入赛场必须经过赛项组委会允许，并且听从现场工作人员的安排和管理，不能影响竞赛进行。

各参赛队的领队、指导教师以及其他无关人员未经允许一律不得进入赛场；经允许进入赛场的人员，应遵从赛场相关工作人员安排，同时遵守赛场规定和维护赛场秩序，若违反有关规定或影响选手竞赛的，工作人员有权将其请出，并给予通报批评。

（十七）竞赛观摩

竞赛设置了专门的观摩室，竞赛观摩对象为参赛院校师生。

观摩要求：观摩凭选手证、领队证、观摩证、工作证等相关证件入场，按工作人员要求在指定区域内观摩。保持安静，不得喧哗。

若出现干扰比赛正常进行的行为，工作人员有权将相关人员带离现场。

（十八）申诉与仲裁

本赛项在比赛过程中若出现有失公正或有关人员违规等现象，代表队领队可在比赛结束后 2 小时之内向仲裁组提出书面申诉，超过时效不予受理。申诉启动时，参赛队向赛项仲裁工作组递交领队亲笔签字同意的书面报告。书面报告应对申诉事件的现象、发生时间、涉及人员、申诉依据等进行充分、实事求是的叙述。非书面申诉不予受理。

赛项仲裁工作组在接到申诉后的 2 小时内组织复议，并及时反馈复议结果。

申诉方不得以任何理由拒绝接收仲裁结果，不得以任何理由采取过激行为扰乱赛场秩序。仲裁结果由申诉人签收，不能代收，如在约定时间和地点申诉人离开，视为自行放弃申诉。申诉方可随时提出放弃申诉。

附件：竞赛样题

附件

竞赛样题

(一) 职业素养测评

一、单项选择题（在下列每小题列出的四个选项中只有一个是正确的，请将其代码填在括号内。错选、多选、未选均不得分。本大题共 30 小题）

1. 3-6 岁学龄前儿童膳食指南中，建议学龄前儿童每日饮水量为（ ）。
饮料应以白开水为主。

- A 800-1000 毫升
- B 1000-1200 毫升
- C 1200-1500 毫升
- D 1500-1800 毫升

2. 小（2）班的幼儿在“六一”汇演的节目排练时，洋洋和健健总是不能跟着刘老师做动作，站在原地发呆。为了不影响班集体的表演效果刘老师不让他俩参加演出。刘老师的做法（ ）。

- A 恰当，教师应尊重幼儿的选择
- B 恰当，教师应维护班集体荣誉
- C 不恰当，教师应引导全体幼儿参与集体活动
- D 不恰当，教师应要求幼儿必须参与集体活动

3. 语言活动中，吴老师发现凯凯正在拔前面一个女孩外套上的绒毛。
此时，吴老师恰当的做法是（ ）。

- A 停止教学，点名批评
- B 停止教学，当众罚站
- C 继续教学，不予理睬
- D 继续教学，微笑提醒

4. 以下目标不属于 4-5 岁幼儿的是（ ）。

- A 能感知物体的形体结构特征，画出或拼搭出该物体的造型。
- B 能感知和发现常见几何图形的基本特征，并能进行分类。
- C 能按语言指示或根据简单示意图正确取放物品。
- D 能使用上下、前后、里外、中间、旁边等方位词描述物体的位置和运动方向。

5. 《幼儿园工作规程》明确指出：幼儿园是对 3 周岁以上学龄前幼儿实施的（ ）机构。

- A 保育和教育 B 教育和游戏 C 教育和养育 D 学习和活动

6. 幼儿园教育是基础教育的（ ），是学校教育制度的（ ）。

- A 重要组成部分，基础阶段
- B 起始阶段，基础阶段
- C 组成部分，起始阶段

D 重要阶段，基础阶段

7. 人出生后身长、体重增长最快的阶段是（ ）。

- A 胎儿时期 B 出生后第一年
C 出生后第二年 D 青春发育期

8. 阳阳在户外活动时偷偷溜出幼儿园，在人行道上被电动车撞伤。对阳阳受到的伤害，应承担赔偿责任的是（ ）。

- A 幼儿园 B 车主 C 保育员 D 幼儿园与车主

9. 许多老师发现，不少幼儿在家过了一个双休日，再回到幼儿园，一些良好的行为习惯就退步了，比如不认真吃饭，乱扔东西，活动时喜欢说话。对此老师正确的做法是（ ）。

- A 召开家长会，点名要求做得不好的家长向做得好的家长学习
B 密切联系家长，并要求家长完全按照老师的要求去做
C 发挥自己的专业优势，为家长提供指导
D 不过于干涉家庭教育，做好园内教育工作

10. 幼儿园里的幼儿食谱要根据当地不同季节和幼儿的饮食特点制订，更换频率是（ ）。

- A 每周 B 每月 C 每学期 D 每年

11. 能向机体提供热能的营养素是（ ）。

- A 蛋白质 B 水 C 维生素 D 矿物质

12. 大多数幼儿口吃的主要原因是（ ）。

- A 发音器官缺陷 B 心理状态 C 神经系统问题 D 智力障碍

13. 若有小昆虫进入幼儿外耳道，可采取的处理办法是（ ）。

- A 将头歪向有异物侧拍打
B 用灯光诱其爬出
C 使用镊子取出
D 用水冲洗

14. 幼儿在使用剪刀、小刀等文具时，划破了手，皮肤割裂、出血。具体处理办法首先应是（ ）。

- A 热敷 B 挤出血 C 按压止血 D 用水冲洗

15. 易引起幼儿患肠寄生虫病、肠炎等疾病的行为是（ ）。

- A 吮指头 B 偏食 C 尿床 D 舔唇

16. 幼儿园正餐间隔的时间为（ ）。

- A 3.5 小时 B 4 小时 C 3 小时 D 3.5-4 小时

17. 《3-6 岁儿童学习与发展指南》指出：“幼儿的发展是一个持续的、渐进的过程，同时也表现出一定的（ ）特征。”

- A 发展性 B 阶段性 C 递进性 D 自主性

18. 幼儿园家具适宜的材质是（ ）。

- A 塑料 B 玻璃 C 铁 D 木头

19. 教师引导幼儿运用视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉等感官认识观察对象。这运用了（ ）。

- A 实验法 B 游戏法 C 观察法 D 操作法

20. 端午节快到了，幼儿园老师以“端午节”为主题来设计主题活动。这反映了选择幼

儿园教育内容时要符合（ ）。

A 兴趣性原则 B 生活性原则 C 时代性原则 D 发展性原则

21. 下列关于幼儿全面发展的说法错误的是（ ）。

A 智力的发展、道德品质的培养在很大程度上取决于健康状况

B 美育是体育、智育、德育的催化剂

C 日常生活对幼儿品德的形成有多方面的影响

D 体育对幼儿发展的作用最小

22. 幼儿园组织活动的形式要以（ ）为主，使幼儿能够在玩中学。

A 集体教学活动 B 游戏 C 玩 D 研讨

23. 主张“做中教，做中学，做中求进步”的教育家是（ ）。

A 陈鹤琴 B 陶行知 C 张宗麟 D 张雪门

24. 利用相关的图书、故事，结合幼儿的（ ），和他讨论什么样的行为受大家欢迎，想要得到别人的接纳应该怎样做。

A 生活实际 B 交往经验 C 自身认知 D 学习经验

25. 对不服从一日生活常规的幼儿，教师应当（ ）。

A 在全班面前批评

B 耐心教育

C 等待他自我醒悟

D 开除

26. “一目十行”和“耳听八方”说明了（ ）。

A 注意的广度

B 注意的稳定性

C 注意的灵活性

D 注意的转移

27. 在小班，一名刚入园幼儿的哭闹，会惹得周围的幼儿一起哭，对此班级老师的正确做法是（ ）。

A 训斥哭闹的幼儿

B 安抚哭闹的幼儿

C 嘲讽哭闹的幼儿

D 贬低哭闹的幼儿

28. 洋洋说自己是好孩子，因为自己吃的好，睡得好，说明其评价具有（ ）。

A 具体性 B 局限于外部行动

C 细致性 D 主观情绪性

29. 皮亚杰认为儿童出现守恒是在（ ）。

A 感知运动阶段 B 前运算阶段

C 具体运算阶段 D 形式运算阶段

30. 以下不属于心理过程的是（ ）。

A 认知过程 B 情绪情感过程

C 意志过程 D 个性心理

二、多项选择题（请将每题正确答案的代码填在括号内，错选、多选、少选、未选均不得分。本大题共 10 小题）

1. 午餐时，有些幼儿边吃边玩，为了让幼儿专心就餐，李老师说说法不恰当的是（ ）。
 - A 没吃完的不许睡觉
 - B 比比看谁吃得最快
 - C 我看看谁吃得最香
 - D 看谁还在那儿磨蹭
2. 户外活动时，赵老师特意邀请几个平时不太合群的孩子表演“找朋友”，被邀请的孩子面带微笑与其他小朋友一起愉快地完成了表演。
对于赵老师的行为说法不恰当的是（ ）。
 - A 恰当，教师应当培养幼儿遵守纪律的习惯
 - B 恰当，教师应当关注每个幼儿的发展
 - C 不恰当，教师应当遵循幼儿身心发展规律
 - D 不恰当，教师应当保护幼儿的自尊心
3. 生活活动贯穿于幼儿的一日活动中，旨在促进幼儿（ ）、人际交往、自我保护等能力的发展。
 - A 生活自理
 - B 感知能力
 - C 行为习惯
 - D 探究能力
4. 经飞沫传播的儿童常见急性传染病有（ ）。
 - A 流行性乙型脑炎
 - B 水痘
 - C 流行性脑脊髓膜炎
 - D 流行性感冒
5. 幼儿患肥胖症的病因有遗传以及（ ）。
 - A 多食
 - B 少动
 - C 心理因素
 - D 内分泌疾病
6. 当幼儿发生严重摔伤可能造成腰椎骨折时，不能采用以下哪些方法转运患儿（ ）。
 - A 用绳索担架抬救患儿
 - B 直接抱起患儿
 - C 用门板担架转运患儿
 - D 用帆布担架转运患儿
7. 幼儿园教育的特殊原则包括（ ）。
 - A 保教结合的原则
 - B 以游戏为基本活动的原则
 - C 教育的活动性和直观性原则
 - D 发挥一日活动整体教育功能的原则
8. 幼儿园区域活动可以分为（ ）。
 - A 科学区
 - B 美工区
 - C 语言区
 - D 表演区
9. 关于幼儿记忆，说法正确的有（ ）。
 - A 整个幼儿期，动作记忆占主要地位
 - B 语词记忆的效果好于形象记忆
 - C 形象记忆和语词记忆都随着年龄增长而发展
 - D 幼儿较多的运用机械记忆

10. 关于 2-3 岁幼儿数概念发展的描述, 正确的是 ()。

- A 对大小、多少的笼统感知
- B 会唱数, 但范围一般不会超过 5
- C 逐步学会小范围 (1-5) 手口协调的点数
- D 点数后能说出物体的总数

三、判断题 (正确的请在括号里打 “√”, 错误打 “×”。本大题共 10 小题)

- () 1. 某幼儿园一直注重教育质量, 选择 “唐诗三百首” 为幼儿详细讲解、认读、听写, 部分家长对此很满意。
- () 2. 幼儿黄某活泼好动, 常与同伴嬉笑打闹, 多次违反活动纪律。为此, 教师万某不允许其参加幼儿园的各种文艺活动, 以防其破坏活动秩序。
- () 3. 有家长对幼儿说: “我们与别人交同样多的钱, 分点心时就不要拿小的”。针对此现象, 胡老师给幼儿讲 “孔融让梨” 的故事, 教育幼儿学会谦让。
- () 4. 幼儿园食堂炊事人员家属中如有急性传染病患者, 该炊事员也应暂时离开厨房工作。
- () 5. 幼儿一直哭闹不停, 老师测体温后发现为 38.6℃, 这时首要的事是通知家长将孩子送医院。
- () 6. 学前教育的发展速度受政治、经济、文化等方面的影响。
- () 7. 儿童与周围同伴玩着相同或相近的玩具, 偶尔观看其他人的行为相互模仿, 但彼此没有或者很少交流, 这种游戏形式被称为平行游戏。
- () 8. 运用情境导入时, 创设的情境要具有新意, 创设的内容要与活动目标一致且具有启发性。
- () 9. 3 岁时, 学前儿童能够对别人的行为是否符合道德标准也产生明显的情绪体验。
- () 10. 2 岁左右, 随着心理过程、心理状态和自我意识的发展, 婴儿出现了最初性格方面的差异。

四、案例分析 (本大题共 1 小题)

1. 试卷序号: 第 01 卷

2. 案例: 关爱幼儿的张老师阅读案例, 回答问题。

“每一个儿童都有被爱的权利, 都应该得到充分的关注。”这是幼儿园张老师对自己保育工作秉持的理念。在幼儿眼里, 她既是老师又是妈妈。对幼儿大小便后的衣裤清洗、体弱厌食幼儿的无微不至等事务, 张老师驾轻就熟, 平时更是注意认真把好盥洗、入厕、餐饮、午睡等重要生活活动关, 真正做到关爱幼儿。在教育教学中, 张老师也主动积极地配合, 是老师们得力的好帮手。

为加强家园联系, 张老师通过打电话、发信息、聊微信等线上方式, 经常与家长交流幼儿在园表现, 分享育儿经验。家长们都纷纷称赞: “张老师热心、尽心、耐心, 把孩子交给她, 我们放心!”

虽然是保育老师, 但张老师利用节假日进行政策文件、普通话、信息技术等理论与实践学习, 并把学到的知识运用到日常工作中, 成为了幼儿园保育工作中的能手。问题: 请结合案例, 从幼儿教师职业道德角度评析张老师的行为。

(二) 婴幼儿保育技能实操

1. 试卷序号：第 01 卷
2. 内容：桌面消毒
3. 运用保育技能进行“双手清洗”“桌面消毒”技能实操，考查选手对婴幼儿的生活照护能力。时间 7 分钟内。
 - (1) 对双手进行清洗；对 2 张幼儿桌子表面进行消毒。
 - (2) 操作过程中可伴随必要、简洁的语言描述。
 - (3) 赛项执委会提供物品见“竞赛环境”，选手自选。

(三) 婴幼儿早期学习支持

1. 试卷序号：第 01 卷
2. 内容：故事《雪孩子》
3. 选手根据给定的素材，选择适宜年龄段以及幼儿园一日生活环节或过渡环节并进行试讲展示，考查选手对婴幼儿学习支持的能力。要求过程中完整展示故事讲述。时间为 8 分钟以内。
 - (1) 故事讲述生动富有童趣，能运用一定的语言技巧，动作、表情符合角色形象；普通话标准，脱稿讲述。
 - (2) 组织自然流畅，师幼互动充分，活动实效高。

《雪孩子》

雪下个不停，一连下了好几天。

天晴了，兔妈妈要出门去。小白兔嚷着：“妈妈，我也要去！”兔妈妈说：“好孩子，妈妈有事，你不能跟我去。”兔妈妈给小白兔堆了个雪孩子，小白兔有了新伙伴，心里真高兴，就不跟妈妈去了。

小白兔跳舞给雪孩子看，唱歌给雪孩子听。它玩累了，就回家去睡午觉。哎呀！屋子里真冷，赶快往火堆里添些柴吧！小白兔添了柴，把火烧得旺旺的，屋子里就暖和了，她躺在床上，闭上眼睛，一会儿就睡着了。

火越烧越旺。哎呀，火把旁边的柴堆烧着了。可是小白兔睡得正甜，她一点也不知道。

“不好啦，小白兔家着火了！”雪孩子看见小白兔家的窗子里冒出黑烟、冒出火星，他一边喊，一边向小白兔家奔去。“小白兔，小白兔，你在哪里？”雪孩子冲进屋子去，冒着呛人的烟，烫人的火，找呀，找呀，找到小白兔，连忙把小白兔抱起来，跑出了屋子。

小白兔得救了，可是雪孩子融化了，浑身水淋淋的。这时候，树林里的小猴子、小刺猬都赶来救火，不一会儿大伙儿就把火扑灭了。兔妈妈回来了，她说：“谢谢大家来救火，谢谢大家！”小刺猬说：“是谁救了小白兔？真的要谢谢他呢！”

对啊，是谁救了小白兔呢？是雪孩子。可是雪孩子呢？雪孩子不见了，他已经化成水了。

不，雪孩子还在呢！瞧，太阳晒着晒着，她变成很轻很轻的水蒸气，飞呀，飞呀，飞到天空，变成一朵白云，一朵美丽的白云。